

Avaliação do Processo Ensino / Aprendizagem

Tratamento de dados estatísticos

2020/2021 - 2.º Momento de Avaliação

(2.º semestre)

Dados agregados por Unidade Orgânica do P.PORTO

M1 – Autoavaliação do desempenho dos estudantes e Avaliação da Unidade Curricular

M2 – Avaliação do/a Docente/Unidade Curricular

Notas:

- Inquérito aplicado a todos os estudantes inscritos, tendo como base os horários no Domus;
- Escala de 1 (mais baixo/menos adequado) a 4 (mais alto/mais adequado).
- Nos resultados obtidos no tratamento de dados estatísticos:
 - não são consideradas as respostas "Não Aplicável";
 - os valores da média e do desvio padrão são obtidos considerando todas as respostas por UO;

Índice

Nota informativa	3
Questionário M1 2.º Momento de avaliação	4
ESE	4
ESHT	5
ESMAD	6
ESMAE	7
ESS	8
ESTG	9
ISCAP	10
Questionário M2 2.º Momento de avaliação.....	11
ESE	11
ESHT	11
ESMAD	12
ESMAE	12
ESS	13
ESTG	13
ISCAP	14

Nota informativa

Objetivo do questionário:

- **M1** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.PORTO. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares.
- **M2** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.Porto. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o desempenho dos/as docentes.

Período de preenchimento:

Data/Hora de início:	01/02/2022 00:00
Data/hora de expiração:	17/05/2022 00:00

Na análise efetuada às respostas dos questionários pedagógicos informa-se:

Questionário M1¹ | 2.º Momento de avaliação

UO	Amostra ²	Respostas ³	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	14094	2093	14.9%	1323	770	9.4%
ESHT	5241	700	13.4%	346	354	6.6%
ESMAD	3681	496	13.5%	302	194	8.2%
ESMAE	4155	946	22.8%	385	561	9.3%
ESS	11001	1844	16.8%	1094	750	9.9%
ESTG	7301	1462	20.0%	719	743	9.8%
ISCAP	22198	3602	16.2%	1226	2376	5.5%

Questionário M2⁴ | 2.º Momento de avaliação

UO	Amostra ⁵	Respostas ⁶	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	23278	3097	13.3%	1980	1117	8.5%
ESHT	6247	732	11.7%	360	372	5.8%
ESMAD	5771	691	12.0%	445	246	7.7%
ESMAE	19208	2003	10.4%	413	1590	2.2%
ESS	42038	4730	11.3%	2177	2553	5.2%
ESTG	11081	1834	16.6%	938	896	8.5%
ISCAP	41020	4694	11.4%	1315	3379	3.2%

¹ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

² Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

³ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

⁴ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

⁵ Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

⁶ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

ESE

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	1240	1	4	3,70	,625
Frequência das aulas a distância	1276	1	4	3,72	,596
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1302	1	4	3,24	,769
Aquisição de competências	1310	1	4	3,41	,714
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1287	1	4	3,29	,816
Participação nas aulas presenciais	1242	1	4	3,28	,830
Participação nas aulas a distância	1283	1	4	3,15	,899
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1247	1	4	2,98	,992
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1312	1	4	3,55	,617
Apreciação global do desempenho na UC	1312	1	4	3,45	,658
Complexidade dos conteúdos abordados	1302	1	4	3,23	,767
Inovação dos conteúdos leccionados	1304	1	4	3,20	,848
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1306	1	4	3,42	,777
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1280	1	4	3,31	,824
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1303	1	4	3,32	,775
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1305	1	4	3,26	,806
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1269	1	4	3,21	,850
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1242	1	4	3,43	,734
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	1244	1	4	3,39	,765
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	1235	1	4	3,33	,827
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1269	1	4	3,46	,719
Adequação dos equipamentos associados à UC	1244	1	4	3,48	,701
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1264	1	4	3,47	,711
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1267	1	4	3,41	,769
Transição para o ensino a distância	1232	1	4	3,34	,786
Apreciação global da UC	1307	1	4	3,37	,745
N válido (de lista)	990				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	340	1	4	3,61	,710
Frequência das aulas a distância	337	1	4	3,57	,708
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	338	1	4	3,16	,876
Aquisição de competências	341	1	4	3,35	,793
Aquisição de competências no período de aulas a distância	333	1	4	3,22	,898
Participação nas aulas presenciais	336	1	4	3,24	,859
Participação nas aulas a distância	333	1	4	3,11	,939
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	320	1	4	3,00	1,040
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	338	1	4	3,41	,714
Apreciação global do desempenho na UC	338	1	4	3,40	,749
Complexidade dos conteúdos abordados	339	1	4	3,10	,792
Inovação dos conteúdos leccionados	340	1	4	3,05	,866
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	339	1	4	3,38	,781
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	332	1	4	3,27	,848
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	338	1	4	3,29	,857
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	334	1	4	3,21	,801
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	326	1	4	3,20	,831
Adequação das fontes de consulta recomendadas	330	1	4	3,27	,841
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	333	1	4	3,28	,863
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	326	1	4	3,23	,915
Adequação das instalações ao tipo de aulas	337	1	4	3,48	,707
Adequação dos equipamentos associados à UC	335	1	4	3,45	,724
Adequação das plataformas de comunicação a distância	330	1	4	3,37	,781
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	331	1	4	3,34	,820
Transição para o ensino a distância	324	1	4	3,26	,869
Apreciação global da UC	339	1	4	3,30	,828
N válido (de lista)	292				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	275	1	4	3,57	,666
Frequência das aulas a distância	290	1	4	3,64	,647
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	298	1	4	3,25	,813
Aquisição de competências	298	1	4	3,36	,642
Aquisição de competências no período de aulas a distância	294	1	4	3,20	,737
Participação nas aulas presenciais	279	1	4	3,31	,795
Participação nas aulas a distância	292	1	4	3,18	,873
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	296	1	4	2,99	,922
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	298	1	4	3,48	,652
Apreciação global do desempenho na UC	300	1	4	3,39	,668
Complexidade dos conteúdos abordados	297	1	4	3,16	,711
Inovação dos conteúdos leccionados	296	1	4	3,18	,770
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	297	1	4	3,39	,669
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	292	1	4	3,28	,738
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	294	1	4	3,30	,716
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	295	1	4	3,24	,732
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	291	1	4	3,19	,741
Adequação das fontes de consulta recomendadas	290	1	4	3,31	,716
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	275	1	4	3,35	,673
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	287	1	4	3,24	,755
Adequação das instalações ao tipo de aulas	279	1	4	3,31	,694
Adequação dos equipamentos associados à UC	271	1	4	3,30	,757
Adequação das plataformas de comunicação a distância	288	1	4	3,33	,713
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	289	1	4	3,33	,676
Transição para o ensino a distância	286	1	4	3,23	,783
Apreciação global da UC	299	1	4	3,34	,688
N válido (de lista)	241				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	363	1	4	3,72	,582
Frequência das aulas a distância	332	1	4	3,72	,604
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	375	1	4	3,41	,761
Aquisição de competências	379	1	4	3,49	,695
Aquisição de competências no período de aulas a distância	340	1	4	3,28	,846
Participação nas aulas presenciais	360	1	4	3,48	,754
Participação nas aulas a distância	330	1	4	3,32	,870
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	351	1	4	3,02	1,045
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	377	1	4	3,51	,688
Apreciação global do desempenho na UC	378	1	4	3,53	,627
Complexidade dos conteúdos abordados	371	1	4	3,30	,780
Inovação dos conteúdos leccionados	365	1	4	3,31	,874
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	378	1	4	3,54	,753
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	340	1	4	3,28	,925
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	366	1	4	3,38	,801
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	369	1	4	3,32	,808
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	334	1	4	3,30	,864
Adequação das fontes de consulta recomendadas	352	1	4	3,50	,747
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	355	1	4	3,48	,786
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	328	1	4	3,39	,864
Adequação das instalações ao tipo de aulas	356	1	4	3,22	,964
Adequação dos equipamentos associados à UC	351	1	4	3,35	,842
Adequação das plataformas de comunicação a distância	336	1	4	3,28	,847
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	350	1	4	3,39	,804
Transição para o ensino a distância	321	1	4	3,30	,911
Apreciação global da UC	378	1	4	3,48	,747
N válido (de lista)	270				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	851	1	4	3,59	,716
Frequência das aulas a distância	1022	1	4	3,63	,642
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1055	1	4	3,18	,783
Aquisição de competências	1055	1	4	3,33	,733
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1023	1	4	3,18	,837
Participação nas aulas presenciais	848	1	4	3,17	,916
Participação nas aulas a distância	1015	1	4	3,03	,979
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	971	1	4	2,73	1,104
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1060	1	4	3,49	,660
Apreciação global do desempenho na UC	1061	1	4	3,33	,728
Complexidade dos conteúdos abordados	1042	1	4	3,28	,740
Inovação dos conteúdos leccionados	1017	1	4	3,16	,844
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1049	1	4	3,36	,794
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1011	1	4	3,27	,817
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1046	1	4	3,25	,801
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1046	1	4	3,27	,781
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1011	1	4	3,26	,792
Adequação das fontes de consulta recomendadas	975	1	4	3,33	,762
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	890	1	4	3,32	,796
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	988	1	4	3,25	,823
Adequação das instalações ao tipo de aulas	915	1	4	3,35	,807
Adequação dos equipamentos associados à UC	947	1	4	3,36	,772
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1015	1	4	3,42	,728
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1027	1	4	3,32	,824
Transição para o ensino a distância	975	1	4	3,33	,801
Apreciação global da UC	1057	1	4	3,29	,768
N válido (de lista)	658				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	510	1	4	3,40	,895
Frequência das aulas a distância	683	1	4	3,55	,724
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	692	1	4	3,10	,823
Aquisição de competências	696	1	4	3,25	,782
Aquisição de competências no período de aulas a distância	687	1	4	3,15	,851
Participação nas aulas presenciais	504	1	4	3,05	,974
Participação nas aulas a distância	674	1	4	3,00	,992
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	638	1	4	2,72	1,036
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	694	1	4	3,33	,738
Apreciação global do desempenho na UC	695	1	4	3,27	,765
Complexidade dos conteúdos abordados	693	1	4	3,21	,745
Inovação dos conteúdos leccionados	686	1	4	3,11	,817
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	690	1	4	3,30	,795
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	683	1	4	3,21	,798
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	688	1	4	3,20	,800
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	684	1	4	3,20	,783
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	676	1	4	3,23	,765
Adequação das fontes de consulta recomendadas	639	1	4	3,23	,782
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	557	1	4	3,24	,802
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	658	1	4	3,21	,796
Adequação das instalações ao tipo de aulas	587	1	4	3,19	,832
Adequação dos equipamentos associados à UC	617	1	4	3,24	,778
Adequação das plataformas de comunicação a distância	683	1	4	3,31	,748
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	667	1	4	3,28	,776
Transição para o ensino a distância	646	1	4	3,24	,812
Apreciação global da UC	693	1	4	3,31	,765
N válido (de lista)	416				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	738	1	4	3,42	,843
Frequência das aulas a distância	1147	1	4	3,59	,683
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1181	1	4	3,09	,815
Aquisição de competências	1185	1	4	3,26	,768
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1152	1	4	3,15	,868
Participação nas aulas presenciais	736	1	4	3,06	,966
Participação nas aulas a distância	1142	1	4	3,04	,983
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1094	1	4	2,68	1,056
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1189	1	4	3,34	,707
Apreciação global do desempenho na UC	1189	1	4	3,26	,750
Complexidade dos conteúdos abordados	1179	1	4	3,13	,758
Inovação dos conteúdos leccionados	1162	1	4	3,07	,841
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1179	1	4	3,28	,827
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1135	1	4	3,19	,865
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1170	1	4	3,23	,802
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1158	1	4	3,17	,805
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1132	1	4	3,14	,816
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1099	1	4	3,19	,805
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	799	1	4	3,17	,859
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	1125	1	4	3,17	,866
Adequação das instalações ao tipo de aulas	924	1	4	3,23	,795
Adequação dos equipamentos associados à UC	1043	1	4	3,22	,779
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1142	1	4	3,26	,793
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1149	1	4	3,22	,789
Transição para o ensino a distância	1069	1	4	3,22	,862
Apreciação global da UC	1180	1	4	3,23	,785
N válido (de lista)	578				

Questionário M2 | 2.º Momento de avaliação

ESE

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	1829	1	4	3,52	,764
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1919	1	4	3,46	,814
Domínio dos conteúdos	1945	1	4	3,71	,600
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	1822	1	4	3,41	,858
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1915	1	4	3,33	,913
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	1818	1	4	3,49	,785
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1917	1	4	3,41	,847
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	1820	1	4	3,51	,791
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1911	1	4	3,45	,827
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	1854	1	4	3,52	,802
Apreciação global do desempenho da/o docente	1955	1	4	3,49	,781
N válido (de lista)	1695				

ESHT

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	333	1	4	3,50	,759
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	337	1	4	3,39	,841
Domínio dos conteúdos	338	1	4	3,65	,665
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	333	1	4	3,35	,897
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	336	1	4	3,22	,959
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	332	1	4	3,45	,812
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	333	1	4	3,32	,875
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	329	1	4	3,46	,872
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	330	1	4	3,40	,901
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	320	1	4	3,49	,804
Apreciação global do desempenho da/o docente	338	1	4	3,46	,822
N válido (de lista)	312				

ESMAD**Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	429	1	4	3,52	,763
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	442	1	4	3,44	,824
Domínio dos conteúdos	442	1	4	3,68	,640
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	428	1	4	3,46	,852
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	441	1	4	3,31	,936
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	426	1	4	3,51	,789
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	441	1	4	3,38	,858
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	427	1	4	3,54	,793
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	443	1	4	3,44	,850
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	428	1	4	3,48	,802
Apreciação global do desempenho da/o docente	444	1	4	3,50	,773
N válido (de lista)	410				

ESMAE**Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	363	1	4	3,65	,759
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	356	1	4	3,57	,817
Domínio dos conteúdos	375	1	4	3,79	,629
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	363	1	4	3,60	,862
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	354	1	4	3,50	,926
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	363	1	4	3,61	,828
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	357	1	4	3,52	,907
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	361	1	4	3,64	,832
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	356	1	4	3,57	,861
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	364	1	4	3,63	,825
Apreciação global do desempenho da/o docente	375	1	4	3,65	,777
N válido (de lista)	336				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	1712	1	4	3,52	,749
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	2018	1	4	3,45	,785
Domínio dos conteúdos	2047	1	4	3,66	,650
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	1708	1	4	3,42	,841
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	2013	1	4	3,32	,895
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	1704	1	4	3,51	,767
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	2014	1	4	3,41	,831
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	1704	1	4	3,49	,794
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	2006	1	4	3,45	,818
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	1952	1	4	3,48	,803
Apreciação global do desempenho da/o docente	2059	1	4	3,48	,757
N válido (de lista)	1605				

ESTG

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	712	1	4	3,46	,819
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	902	1	4	3,38	,852
Domínio dos conteúdos	914	1	4	3,63	,690
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	707	1	4	3,38	,899
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	902	1	4	3,28	,929
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	704	1	4	3,40	,860
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	890	1	4	3,35	,879
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	708	1	4	3,45	,832
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	892	1	4	3,38	,859
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	855	1	4	3,46	,816
Apreciação global do desempenho da/o docente	915	1	4	3,43	,837
N válido (de lista)	656				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	847	1	4	3,45	,799
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1266	1	4	3,35	,861
Domínio dos conteúdos	1294	1	4	3,67	,620
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	834	1	4	3,34	,908
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1263	1	4	3,20	,968
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	826	1	4	3,41	,826
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1265	1	4	3,31	,874
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	830	1	4	3,40	,860
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1260	1	4	3,31	,889
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	1200	1	4	3,48	,795
Apreciação global do desempenho da/o docente	1295	1	4	3,39	,846
N válido (de lista)	746				