

**Avaliação do Processo Ensino / Aprendizagem**

**Tratamento de dados estatísticos**

**2018/2019 – 2.º Momento de Avaliação**

**(2.º semestre)**

**Dados agregados por Unidade Orgânica do P.PORTO**

**M1 – Autoavaliação do desempenho dos estudantes e Avaliação da Unidade Curricular**

**M2 – Avaliação do/a Docente/Unidade Curricular**

**Notas:**

- Inquérito aplicado a todos os estudantes inscritos. Com resposta ao inquérito obrigatória nos primeiros 15 dias iniciais;
- Escala de 1 (mais baixo/menos adequado) a 4 (mais alto/mais adequado).
- Nos resultados obtidos no tratamento de dados estatísticos:
  - não são consideradas as respostas "Não Aplicável";
  - os valores da média e do desvio padrão são obtidos considerando todas as respostas por UO;

## Índice

Nota informativa .....	3
Questionário M1   2.º Momento de avaliação .....	4
ESE .....	4
APNOR.....	5
Campus2 (ESHT e ESMAD) .....	6
ESMAE .....	7
ESS .....	8
ESTG.....	9
ISCAP.....	10
Questionário M2   1.º Momento de avaliação .....	11
ESE .....	11
APNOR.....	11
Campus2 (ESHT e ESMAD) .....	11
ESMAE .....	12
ESS .....	12
ESTG.....	12
ISCAP.....	13

## Nota informativa

### Objetivo do questionário:

- **M1** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.PORTO. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares.
- **M2** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.Porto. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o desempenho dos/as docentes.

### Período de preenchimento:

Data/Hora de início:	07.06.2019 00:00
Data/hora de expiração:	31.07.2019 00:00

Na análise efetuada às respostas dos questionários pedagógicos informa-se:

### Questionário M1<sup>1</sup> | 2.º Momento de avaliação

UO	Amostra <sup>2</sup>	Respostas <sup>3</sup>	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	9324	3676	39%	3031	645	33%
CAMPUS2 (ESHT e ESMAD)	6902	2786	40%	2180	605	32%
APNOR	462	212	46%	147	65	32%
ESMAE	5424	1901	35%	1135	766	21%
ESS	10968	6460	59%	4660	1800	42%
ESTG	6967	3243	47%	2386	857	34%
ISCAP	23732	10279	43%	5669	4610	24%

### Questionário M2<sup>4</sup> | 2.º Momento de avaliação

UO	Amostra <sup>5</sup>	Respostas <sup>6</sup>	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	13108	5018	38%	3988	1030	30%
CAMPUS2 (ESHT e ESMAD)	8208	3125	38%	2519	606	31%
APNOR	415	173	42%	122	51	29%
ESMAE	5201	1700	33%	1094	606	21%
ESS	23580	13311	56%	8111	5200	34%
ESTG	8535	3900	46%	2902	998	34%
ISCAP	25404	10940	43%	6251	4689	25%

<sup>1</sup> M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

<sup>2</sup> Número de questionários disponibilizados na Secretaria Online. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

<sup>3</sup> Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

<sup>4</sup> M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

<sup>5</sup> Número de questionários disponibilizados na Secretaria Online. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

<sup>6</sup> Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

ESE

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	3001	1	4	3,59	,604
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	2979	1	4	3,12	,789
Aquisição de competências	3002	1	4	3,31	,738
Participação nas aulas	2978	1	4	3,17	,805
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	2835	1	4	2,78	,993
Horas não presenciais dedicadas à UC	2914	1	4	3,14	,821
Apreciação global do desempenho na UC	2993	1	4	3,32	,689
Complexidade dos conteúdos abordados	2973	1	4	3,06	,793
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	2970	1	4	3,11	,830
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	2991	1	4	3,35	,812
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	2942	1	4	3,20	,830
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	2941	1	4	3,18	,819
Adequação da bibliografia recomendada	2682	1	4	3,33	,775
Adequação das metodologias de avaliação	2958	1	4	3,24	,853
Adequação das instalações ao tipo de aulas	2953	1	4	3,17	,889
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	2879	1	4	3,27	,808
Apreciação global da UC	2998	1	4	3,29	,772
N válido (de lista)	2385				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	145	2	4	3,65	,547
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	142	1	4	2,90	,775
Aquisição de competências	145	1	4	3,23	,727
Participação nas aulas	139	1	4	3,10	,735
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	131	1	4	2,58	,992
Horas não presenciais dedicadas à UC	141	1	4	3,15	,819
Apreciação global do desempenho na UC	145	1	4	3,08	,698
Complexidade dos conteúdos abordados	144	1	4	3,09	,728
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	145	1	4	3,27	,729
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	144	1	4	3,25	,857
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	141	1	4	2,84	,943
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	142	1	4	3,06	,849
Adequação da bibliografia recomendada	130	1	4	3,10	,905
Adequação das metodologias de avaliação	143	1	4	3,08	,979
Adequação das instalações ao tipo de aulas	142	1	4	3,34	,762
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	140	1	4	3,04	,940
Apreciação global da UC	144	1	4	3,13	,810
N válido (de lista)	107				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	2112	1	4	3,57	,641
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	2116	1	4	3,05	,830
Aquisição de competências	2127	1	4	3,18	,820
Participação nas aulas	2093	1	4	3,12	,863
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1983	1	4	2,71	1,017
Horas não presenciais dedicadas à UC	1991	1	4	3,08	,837
Apreciação global do desempenho na UC	2101	1	4	3,23	,755
Complexidade dos conteúdos abordados	2110	1	4	3,04	,804
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	2104	1	4	3,13	,835
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	2116	1	4	3,26	,852
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	2071	1	4	3,10	,880
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	2081	1	4	3,14	,828
Adequação da bibliografia recomendada	1749	1	4	3,15	,871
Adequação das metodologias de avaliação	2073	1	4	3,07	,920
Adequação das instalações ao tipo de aulas	2063	1	4	3,13	,910
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	2005	1	4	3,14	,884
Apreciação global da UC	2115	1	4	3,15	,853
N válido (de lista)	1514				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	1098	1	4	3,66	,605
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1098	1	4	3,26	,813
Aquisição de competências	1103	1	4	3,39	,809
Participação nas aulas	1089	1	4	3,39	,819
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1012	1	4	3,01	1,053
Horas não presenciais dedicadas à UC	1058	1	4	3,17	,910
Apreciação global do desempenho na UC	1097	1	4	3,38	,756
Complexidade dos conteúdos abordados	1093	1	4	3,21	,847
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	1096	1	4	3,21	,870
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	1093	1	4	3,37	,887
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	1057	1	4	3,26	,926
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	1071	1	4	3,25	,910
Adequação da bibliografia recomendada	943	1	4	3,41	,874
Adequação das metodologias de avaliação	1056	1	4	3,30	,955
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1082	1	4	3,03	1,046
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	1025	1	4	3,25	,944
Apreciação global da UC	1105	1	4	3,28	,894
N válido (de lista)	806				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	4547	1	4	3,39	,778
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	4565	1	4	3,02	,771
Aquisição de competências	4582	1	4	3,21	,728
Participação nas aulas	4375	1	4	2,93	,911
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	4075	1	4	2,58	1,023
Horas não presenciais dedicadas à UC	4419	1	4	3,12	,804
Apreciação global do desempenho na UC	4549	1	4	3,15	,721
Complexidade dos conteúdos abordados	4542	1	4	3,15	,732
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	4537	1	4	3,17	,783
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	4548	1	4	3,27	,857
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	4489	1	4	3,03	,900
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	4486	1	4	3,11	,843
Adequação da bibliografia recomendada	3799	1	4	3,20	,814
Adequação das metodologias de avaliação	4505	1	4	3,04	,923
Adequação das instalações ao tipo de aulas	4432	1	4	3,20	,832
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	4376	1	4	3,13	,873
Apreciação global da UC	4565	1	4	3,13	,775
N válido (de lista)	3254				



## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	2295	1	4	3,46	,741
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	2306	1	4	2,98	,828
Aquisição de competências	2314	1	4	3,22	,722
Participação nas aulas	2224	1	4	2,98	,884
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	2040	1	4	2,68	1,025
Horas não presenciais dedicadas à UC	2239	1	4	2,99	,858
Apreciação global do desempenho na UC	2294	1	4	3,16	,750
Complexidade dos conteúdos abordados	2315	1	4	3,13	,772
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	2295	1	4	3,19	,779
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	2305	1	4	3,30	,778
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	2286	1	4	3,18	,792
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	2287	1	4	3,18	,801
Adequação da bibliografia recomendada	1890	1	4	3,25	,797
Adequação das metodologias de avaliação	2262	1	4	3,18	,872
Adequação das instalações ao tipo de aulas	2245	1	4	3,05	,935
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	2228	1	4	3,24	,785
Apreciação global da UC	2305	1	4	3,23	,766
N válido (de lista)	1623				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	5523	1	4	3,39	,781
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	5543	1	4	2,97	,830
Aquisição de competências	5552	1	4	3,16	,784
Participação nas aulas	5375	1	4	2,88	,948
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	5012	1	4	2,56	1,070
Horas não presenciais dedicadas à UC	5375	1	4	2,99	,854
Apreciação global do desempenho na UC	5499	1	4	3,12	,762
Complexidade dos conteúdos abordados	5524	1	4	3,04	,776
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	5521	1	4	3,11	,828
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	5502	1	4	3,15	,880
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	5462	1	4	3,08	,861
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	5431	1	4	3,08	,852
Adequação da bibliografia recomendada	4563	1	4	3,10	,865
Adequação das metodologias de avaliação	5418	1	4	3,11	,884
Adequação das instalações ao tipo de aulas	5417	1	4	3,29	,783
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	5257	1	4	3,17	,833
Apreciação global da UC	5528	1	4	3,13	,793
N válido (de lista)	3945				

## Questionário M2 | 1.º Momento de avaliação

### ESE

#### Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	3914	1	4	3,33	,841
Domínio dos conteúdos	3914	1	4	3,61	,680
Capacidade para motivar os/as estudantes	3913	1	4	3,18	,933
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	3901	1	4	3,27	,868
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	3909	1	4	3,35	,854
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	3587	1	4	3,41	,820
Apreciação global do desempenho do/a docente	3913	1	4	3,38	,797
N válido (de lista)	3567				

### APNOR

#### Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	119	1	4	3,11	,900
Domínio dos conteúdos	119	1	4	3,64	,647
Capacidade para motivar os/as estudantes	119	1	4	2,92	1,022
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	118	1	4	2,95	,986
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	118	1	4	3,13	,930
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	112	1	4	3,21	1,008
Apreciação global do desempenho do/a docente	119	1	4	3,13	,898
N válido (de lista)	111				

### Campus2 (ESHT e ESMAD)

#### Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	2480	1	4	3,28	,894
Domínio dos conteúdos	2474	1	4	3,61	,686
Capacidade para motivar os/as estudantes	2465	1	4	3,09	,990
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	2450	1	4	3,17	,933
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	2458	1	4	3,31	,885
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	2316	1	4	3,37	,852
Apreciação global do desempenho do/a docente	2473	1	4	3,33	,837
N válido (de lista)	2292				

**ESMAE****Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	1080	1	4	3,32	,934
Domínio dos conteúdos	1076	1	4	3,65	,738
Capacidade para motivar os/as estudantes	1082	1	4	3,13	1,063
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	1075	1	4	3,22	1,002
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	1077	1	4	3,34	,965
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	1010	1	4	3,42	,914
Apreciação global do desempenho do/a docente	1078	1	4	3,35	,942
N válido (de lista)	995				

**ESS****Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	7885	1	4	3,33	,814
Domínio dos conteúdos	7861	1	4	3,64	,654
Capacidade para motivar os/as estudantes	7877	1	4	3,16	,938
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	7853	1	4	3,26	,868
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	7857	1	4	3,34	,850
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	7020	1	4	3,37	,852
Apreciação global do desempenho do/a docente	7907	1	4	3,37	,794
N válido (de lista)	6949				

**ESTG****Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	2835	1	4	3,36	,836
Domínio dos conteúdos	2833	1	4	3,60	,705
Capacidade para motivar os/as estudantes	2821	1	4	3,18	,961
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	2809	1	4	3,28	,877
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	2812	1	4	3,35	,835
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	2446	1	4	3,46	,806
Apreciação global do desempenho do/a docente	2834	1	4	3,38	,822
N válido (de lista)	2415				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	6129	1	4	3,25	,911
Domínio dos conteúdos	6126	1	4	3,56	,765
Capacidade para motivar os/as estudantes	6098	1	4	3,05	1,036
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	6090	1	4	3,17	,957
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	6093	1	4	3,25	,943
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	5424	1	4	3,36	,912
Apreciação global do desempenho do/a docente	6115	1	4	3,29	,893
N válido (de lista)	5351				