

Avaliação do Processo Ensino / Aprendizagem

Tratamento de dados estatísticos

2021/2022 - 2.º Momento de Avaliação

(2.º semestre)

Dados agregados por Unidade Orgânica do P.PORTO

M1 – Autoavaliação do desempenho dos estudantes e Avaliação da Unidade Curricular

M2 – Avaliação do/a Docente/Unidade Curricular

Notas:

- Inquérito aplicado a todos os estudantes inscritos, tendo como base os horários no Domus;
- Escala de 1 (mais baixo/menos adequado) a 4 (mais alto/mais adequado).
- Nos resultados obtidos no tratamento de dados estatísticos:
 - não são consideradas as respostas "Não Aplicável";
 - os valores da média e do desvio padrão são obtidos considerando todas as respostas por UO;

Índice

Nota informativa	3
Questionário M1 2.º Momento de avaliação	4
ESE	4
ESHT	5
ESMAD	6
ESS	7
ESTG	8
ISCAP	9
Questionário M2 2.º Momento de avaliação	10
ESE	10
ESHT	10
ESMAD	11
ESS	11
ESTG	12
ISCAP	12

Nota informativa

Objetivo do questionário:

- **M1** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.PORTO. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares.
- **M2** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.Porto. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o desempenho dos/as docentes.

Período de preenchimento:

Data/Hora de início:	16/05/2022 00:00
Data/hora de expiração:	26/09/2022 00:00

Na análise efetuada às respostas dos questionários pedagógicos informa-se:

Questionário M1¹ | 2.º Momento de avaliação

UO	Amostra ²	Respostas ³	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	13970	2773	19.8%	1880	893	13.5%
ESHT	5474	1024	18.7%	653	371	11.9%
ESMAD	3860	985	25.5%	707	278	18.3%
ESS	10630	2410	22.7%	1578	832	14.8%
ESTG	7393	1973	26.7%	1154	819	15.6%
ISCAP	23422	5741	24.5%	2608	3133	11.1%

Questionário M2⁴ | 2.º Momento de avaliação

UO	Amostra ⁵	Respostas ⁶	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	24120	4105	17.0%	2809	1296	11.6%
ESHT	6106	1067	17.5%	675	392	11.1%
ESMAD	7013	1477	21.1%	982	495	14%
ESS	35622	7110	20%	3751	3359	10.5%
ESTG	10546	2524	23.9%	1409	1115	13.4%
ISCAP	44215	8367	18.9%	2864	5503	6.5%

¹ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

² Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

³ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

⁴ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

⁵ Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

⁶ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

ESE

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	1839	1	4	3,61	,613
Frequência das aulas a distância	1167	1	4	3,62	,673
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1855	1	4	3,18	,806
Aquisição de competências	1863	1	4	3,33	,755
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1172	1	4	3,31	,769
Participação nas aulas presenciais	1840	1	4	3,31	,764
Participação nas aulas a distância	1155	1	4	3,24	,827
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1741	1	4	2,95	,973
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1864	1	4	3,49	,639
Apreciação global do desempenho na UC	1860	1	4	3,40	,681
Complexidade dos conteúdos abordados	1854	1	4	3,15	,803
Inovação dos conteúdos leccionados	1847	1	4	3,18	,860
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1855	1	4	3,38	,788
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1143	1	4	3,33	,782
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1836	1	4	3,27	,820
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1836	1	4	3,24	,811
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1140	1	4	3,29	,777
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1776	1	4	3,33	,787
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	1839	1	4	3,33	,788
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	1099	1	4	3,40	,718
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1822	1	4	3,38	,758
Adequação dos equipamentos associados à UC	1792	1	4	3,42	,707
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1282	1	4	3,44	,719
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1796	1	4	3,32	,811
Transição para o ensino a distância	1086	1	4	3,38	,739
Apreciação global da UC	1862	1	4	3,33	,759
N válido (de lista)	898				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	643	1	4	3,45	,689
Frequência das aulas a distância	401	1	4	3,44	,763
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	644	1	4	3,05	,842
Aquisição de competências	645	1	4	3,25	,798
Aquisição de competências no período de aulas a distância	409	1	4	3,17	,856
Participação nas aulas presenciais	640	1	4	3,15	,814
Participação nas aulas a distância	402	1	4	3,11	,827
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	620	1	4	2,80	1,029
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	645	1	4	3,35	,716
Apreciação global do desempenho na UC	645	1	4	3,27	,751
Complexidade dos conteúdos abordados	645	1	4	3,12	,805
Inovação dos conteúdos leccionados	645	1	4	3,12	,880
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	644	1	4	3,33	,810
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	413	1	4	3,19	,829
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	641	1	4	3,24	,844
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	639	1	4	3,14	,841
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	417	1	4	3,13	,833
Adequação das fontes de consulta recomendadas	605	1	4	3,25	,817
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	641	1	4	3,26	,830
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	408	1	4	3,19	,813
Adequação das instalações ao tipo de aulas	642	1	4	3,33	,775
Adequação dos equipamentos associados à UC	637	1	4	3,36	,774
Adequação das plataformas de comunicação a distância	471	1	4	3,32	,764
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	636	1	4	3,26	,849
Transição para o ensino a distância	414	1	4	3,20	,838
Apreciação global da UC	646	1	4	3,23	,848
N válido (de lista)	347				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	684	1	4	3,52	,672
Frequência das aulas a distância	516	1	4	3,43	,843
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	686	1	4	3,10	,857
Aquisição de competências	691	1	4	3,21	,817
Aquisição de competências no período de aulas a distância	501	1	4	3,13	,860
Participação nas aulas presenciais	671	1	4	3,10	,915
Participação nas aulas a distância	487	1	4	3,07	,901
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	645	1	4	2,89	,989
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	687	1	4	3,35	,736
Apreciação global do desempenho na UC	689	1	4	3,26	,793
Complexidade dos conteúdos abordados	682	1	4	3,02	,835
Inovação dos conteúdos leccionados	673	1	4	3,08	,892
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	687	1	4	3,28	,839
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	499	1	4	3,21	,835
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	673	1	4	3,13	,900
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	671	1	4	3,13	,869
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	483	1	4	3,15	,849
Adequação das fontes de consulta recomendadas	639	1	4	3,27	,861
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	669	1	4	3,23	,872
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	485	1	4	3,18	,882
Adequação das instalações ao tipo de aulas	679	1	4	3,28	,815
Adequação dos equipamentos associados à UC	663	1	4	3,27	,849
Adequação das plataformas de comunicação a distância	535	1	4	3,26	,821
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	649	1	4	3,18	,929
Transição para o ensino a distância	469	1	4	3,19	,866
Apreciação global da UC	687	1	4	3,16	,893
N válido (de lista)	386				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	1480	1	4	3,45	,783
Frequência das aulas a distância	753	1	4	3,50	,781
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1522	1	4	3,13	,792
Aquisição de competências	1531	1	4	3,28	,759
Aquisição de competências no período de aulas a distância	777	1	4	3,25	,812
Participação nas aulas presenciais	1442	1	4	3,07	,934
Participação nas aulas a distância	752	1	4	3,13	,928
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1397	1	4	2,69	1,061
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1533	1	4	3,45	,665
Apreciação global do desempenho na UC	1527	1	4	3,28	,715
Complexidade dos conteúdos abordados	1509	1	4	3,22	,759
Inovação dos conteúdos leccionados	1483	1	4	3,13	,852
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1519	1	4	3,35	,809
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	740	1	4	3,28	,815
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1494	1	4	3,16	,882
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1505	1	4	3,21	,840
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	771	1	4	3,21	,831
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1416	1	4	3,30	,804
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	1472	1	4	3,28	,846
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	722	1	4	3,28	,823
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1487	1	4	3,31	,823
Adequação dos equipamentos associados à UC	1433	1	4	3,33	,792
Adequação das plataformas de comunicação a distância	863	1	4	3,36	,743
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1479	1	4	3,24	,876
Transição para o ensino a distância	720	1	4	3,33	,785
Apreciação global da UC	1527	1	4	3,24	,794
N válido (de lista)	552				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	1121	1	4	3,47	,748
Frequência das aulas a distância	405	1	4	3,38	,823
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1124	1	4	2,94	,866
Aquisição de competências	1125	1	4	3,19	,781
Aquisição de competências no período de aulas a distância	427	1	4	3,19	,871
Participação nas aulas presenciais	1095	1	4	3,02	,955
Participação nas aulas a distância	411	1	4	3,18	,873
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1010	1	4	2,63	1,034
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1122	1	4	3,31	,724
Apreciação global do desempenho na UC	1123	1	4	3,18	,774
Complexidade dos conteúdos abordados	1122	1	4	3,18	,737
Inovação dos conteúdos leccionados	1084	1	4	3,05	,859
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1118	1	4	3,28	,802
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	445	1	4	3,26	,833
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1100	1	4	3,08	,888
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1102	1	4	3,15	,826
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	471	1	4	3,26	,837
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1026	1	4	3,18	,825
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	1098	1	4	3,15	,872
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	449	1	4	3,22	,843
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1102	1	4	3,11	,894
Adequação dos equipamentos associados à UC	1055	1	4	3,18	,827
Adequação das plataformas de comunicação a distância	544	1	4	3,33	,775
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1072	1	4	3,23	,809
Transição para o ensino a distância	460	1	4	3,21	,871
Apreciação global da UC	1123	1	4	3,20	,825
N válido (de lista)	333				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	2532	1	4	3,47	,721
Frequência das aulas a distância	976	1	4	3,41	,842
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	2552	1	4	3,02	,854
Aquisição de competências	2551	1	4	3,19	,816
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1004	1	4	3,23	,850
Participação nas aulas presenciais	2509	1	4	3,04	,924
Participação nas aulas a distância	965	1	4	3,13	,907
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	2301	1	4	2,61	1,111
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	2545	1	4	3,37	,710
Apreciação global do desempenho na UC	2547	1	4	3,26	,774
Complexidade dos conteúdos abordados	2543	1	4	3,07	,796
Inovação dos conteúdos leccionados	2511	1	4	2,98	,924
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	2538	1	4	3,22	,896
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	992	1	4	3,21	,855
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	2479	1	4	3,11	,902
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	2473	1	4	3,11	,853
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1005	1	4	3,20	,856
Adequação das fontes de consulta recomendadas	2365	1	4	3,17	,850
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	2499	1	4	3,19	,862
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	995	1	4	3,23	,846
Adequação das instalações ao tipo de aulas	2506	1	4	3,37	,736
Adequação dos equipamentos associados à UC	2446	1	4	3,34	,759
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1240	1	4	3,37	,751
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	2436	1	4	3,21	,853
Transição para o ensino a distância	1001	1	4	3,30	,794
Apreciação global da UC	2549	1	4	3,21	,843
N válido (de lista)	749				

Questionário M2 | 2.º Momento de avaliação

ESE

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	2754	1	4	3,47	,799
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1838	1	4	3,45	,791
Domínio dos conteúdos	2761	1	4	3,68	,645
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	2741	1	4	3,34	,913
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1823	1	4	3,35	,864
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	2748	1	4	3,41	,840
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1816	1	4	3,44	,804
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	2746	1	4	3,47	,823
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1831	1	4	3,46	,807
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	2554	1	4	3,47	,809
Apreciação global do desempenho da/o docente	2766	1	4	3,46	,810
N válido (de lista)	1719				

ESHT

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	663	1	4	3,38	,852
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	419	1	4	3,31	,899
Domínio dos conteúdos	668	1	4	3,60	,714
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	662	1	4	3,23	,978
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	414	1	4	3,26	,928
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	663	1	4	3,33	,880
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	403	1	4	3,31	,919
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	666	1	4	3,34	,902
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	424	1	4	3,34	,916
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	613	1	4	3,44	,822
Apreciação global do desempenho da/o docente	668	1	4	3,36	,869
N válido (de lista)	387				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	916	1	4	3,30	,858
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	665	1	4	3,29	,872
Domínio dos conteúdos	918	1	4	3,51	,732
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	916	1	4	3,15	,985
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	655	1	4	3,14	,980
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	917	1	4	3,25	,891
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	660	1	4	3,21	,928
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	919	1	4	3,29	,913
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	670	1	4	3,29	,914
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	792	1	4	3,33	,897
Apreciação global do desempenho da/o docente	919	1	4	3,32	,856
N válido (de lista)	602				

ESS

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	3512	1	4	3,51	,744
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	2010	1	4	3,49	,783
Domínio dos conteúdos	3572	1	4	3,68	,635
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	3507	1	4	3,38	,871
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1998	1	4	3,42	,842
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	3508	1	4	3,47	,785
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1991	1	4	3,47	,811
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	3514	1	4	3,50	,793
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	2020	1	4	3,49	,806
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	3297	1	4	3,52	,772
Apreciação global do desempenho da/o docente	3582	1	4	3,51	,761
N válido (de lista)	1872				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	1379	1	4	3,40	,833
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	569	1	4	3,38	,922
Domínio dos conteúdos	1390	1	4	3,63	,679
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	1374	1	4	3,22	,954
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	562	1	4	3,32	,981
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	1372	1	4	3,26	,898
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	568	1	4	3,36	,930
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	1373	1	4	3,35	,896
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	583	1	4	3,40	,917
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	1156	1	4	3,40	,868
Apreciação global do desempenho da/o docente	1395	1	4	3,37	,875
N válido (de lista)	517				

ISCAP

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	2774	1	4	3,37	,882
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1209	1	4	3,44	,844
Domínio dos conteúdos	2784	1	4	3,64	,682
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	2767	1	4	3,20	,976
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1182	1	4	3,35	,901
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	2768	1	4	3,30	,900
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1178	1	4	3,40	,855
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	2766	1	4	3,37	,880
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1203	1	4	3,44	,823
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	2351	1	4	3,44	,837
Apreciação global do desempenho da/o docente	2789	1	4	3,38	,865
N válido (de lista)	1100				