

Avaliação do Processo Ensino / Aprendizagem

Tratamento de dados estatísticos

2021/2022 – 1.º Momento de Avaliação

(1.º semestre)

Dados agregados por Unidade Orgânica do P.PORTO

M1 – Autoavaliação do desempenho dos estudantes e Avaliação da Unidade Curricular

M2 – Avaliação do/a Docente/Unidade Curricular

Notas:

- Inquérito aplicado a todos os estudantes inscritos, tendo como base os horários no Domus;
- Escala de 1 (mais baixo/menos adequado) a 4 (mais alto/mais adequado).
- Nos resultados obtidos no tratamento de dados estatísticos:
 - não são consideradas as respostas "Não Aplicável";
 - os valores da média e do desvio padrão são obtidos considerando todas as respostas por UO;

Índice

Nota informativa	3
Questionário M1 1.º Momento de avaliação	4
ESE	4
ESHT	5
ESMAD	6
ESS	7
ESTG	8
ISCAP	9
Questionário M2 1.º Momento de avaliação	10
ESE	10
ESHT	10
ESMAD	11
ESS	11
ESTG	12
ISCAP	12

Nota informativa

Objetivo do questionário:

- **M1** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.PORTO. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares.
- **M2** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.Porto. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o desempenho dos/as docentes.

Período de preenchimento:

Data/Hora de início:	01/02/2022 00:00
Data/hora de expiração:	17/05/2022 23:59

Na análise efetuada às respostas dos questionários pedagógicos informa-se:

Questionário M1¹ | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra ²	Respostas ³	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	8379	2377	28.4%	1917	460	22.9%
ESHT	5321	1313	24.7%	958	355	18.0%
ESMAD	3977	1239	31.2%	1000	239	25.1%
ESS	11048	2730	24.7%	2187	543	19.8%
ESTG	8337	2335	28.0%	1494	841	17.9%
ISCAP	24359	6885	28.3%	4162	2723	17.1%

Questionário M2⁴ | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra ⁵	Respostas ⁶	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	11628	3006	25.9%	2464	542	21.2%
ESHT	6545	1330	20.3%	937	393	14.3%
ESMAD	5326	1463	27.5%	1176	287	22.1%
ESS	42027	6533	15.5%	4272	2261	10.2%
ESTG	12348	2807	22.7%	1739	1068	14.1%
ISCAP	43124	8069	18.7%	4106	3963	9.5%

¹ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

² Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

³ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

⁴ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

⁵ Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

⁶ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

ESE

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	1895	1	4	3,61	,593
Frequência das aulas a distância	1587	1	4	3,63	,701
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1902	1	4	3,15	,797
Aquisição de competências	1907	1	4	3,37	,718
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1575	1	4	3,25	,817
Participação nas aulas presenciais	1880	1	4	3,22	,829
Participação nas aulas a distância	1556	1	4	3,03	,942
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1750	1	4	2,84	1,030
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1904	1	4	3,53	,622
Apreciação global do desempenho na UC	1905	1	4	3,42	,683
Complexidade dos conteúdos abordados	1890	1	4	3,15	,799
Inovação dos conteúdos leccionados	1870	1	4	3,19	,856
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1904	1	4	3,40	,803
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1528	1	4	3,31	,846
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1883	1	4	3,29	,828
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1855	1	4	3,21	,847
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1471	1	4	3,23	,848
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1808	1	4	3,38	,767
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	1877	1	4	3,38	,798
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	1454	1	4	3,35	,803
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1879	1	4	3,39	,770
Adequação dos equipamentos associados à UC	1816	1	4	3,46	,710
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1624	1	4	3,46	,728
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1826	1	4	3,37	,799
Transição para o ensino a distância	1437	1	4	3,37	,780
Apreciação global da UC	1908	1	4	3,37	,789
N válido (de lista)	1187				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	946	1	4	3,53	,655
Frequência das aulas a distância	749	1	4	3,57	,736
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	948	1	4	3,04	,890
Aquisição de competências	946	1	4	3,21	,816
Aquisição de competências no período de aulas a distância	764	1	4	3,04	,947
Participação nas aulas presenciais	940	1	4	3,12	,892
Participação nas aulas a distância	759	1	4	2,96	,981
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	865	1	4	2,65	1,087
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	943	1	4	3,38	,692
Apreciação global do desempenho na UC	942	1	4	3,24	,801
Complexidade dos conteúdos abordados	943	1	4	3,04	,842
Inovação dos conteúdos leccionados	931	1	4	3,01	,913
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	948	1	4	3,27	,896
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	749	1	4	3,15	,897
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	938	1	4	3,18	,874
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	928	1	4	3,13	,866
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	733	1	4	3,13	,864
Adequação das fontes de consulta recomendadas	855	1	4	3,24	,840
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	935	1	4	3,26	,864
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	718	1	4	3,20	,876
Adequação das instalações ao tipo de aulas	940	1	4	3,50	,726
Adequação dos equipamentos associados à UC	931	1	4	3,48	,736
Adequação das plataformas de comunicação a distância	787	1	4	3,46	,725
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	918	1	4	3,31	,865
Transição para o ensino a distância	731	1	4	3,21	,871
Apreciação global da UC	938	1	4	3,24	,844
N válido (de lista)	579				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	986	1	4	3,62	,626
Frequência das aulas a distância	953	1	4	3,59	,727
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	984	1	4	3,14	,838
Aquisição de competências	989	1	4	3,26	,763
Aquisição de competências no período de aulas a distância	941	1	4	3,11	,845
Participação nas aulas presenciais	970	1	4	3,12	,860
Participação nas aulas a distância	931	1	4	2,95	,958
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	936	1	4	2,81	,997
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	991	1	4	3,42	,691
Apreciação global do desempenho na UC	985	1	4	3,32	,722
Complexidade dos conteúdos abordados	978	1	4	3,07	,822
Inovação dos conteúdos leccionados	959	1	4	3,13	,783
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	978	1	4	3,32	,784
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	923	1	4	3,22	,783
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	967	1	4	3,22	,830
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	970	1	4	3,17	,841
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	902	1	4	3,15	,824
Adequação das fontes de consulta recomendadas	933	1	4	3,31	,745
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	955	1	4	3,30	,777
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	899	1	4	3,23	,783
Adequação das instalações ao tipo de aulas	968	1	4	3,33	,785
Adequação dos equipamentos associados à UC	942	1	4	3,32	,781
Adequação das plataformas de comunicação a distância	924	1	4	3,31	,768
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	936	1	4	3,30	,762
Transição para o ensino a distância	897	1	4	3,22	,816
Apreciação global da UC	976	1	4	3,28	,780
N válido (de lista)	742				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	2093	1	4	3,51	,720
Frequência das aulas a distância	1622	1	4	3,57	,775
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	2141	1	4	3,06	,820
Aquisição de competências	2149	1	4	3,27	,723
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1626	1	4	3,11	,851
Participação nas aulas presenciais	2040	1	4	2,98	,948
Participação nas aulas a distância	1583	1	4	2,81	1,021
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1901	1	4	2,50	1,097
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	2148	1	4	3,47	,646
Apreciação global do desempenho na UC	2140	1	4	3,26	,718
Complexidade dos conteúdos abordados	2138	1	4	3,18	,767
Inovação dos conteúdos leccionados	2080	1	4	3,10	,851
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	2140	1	4	3,30	,853
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1579	1	4	3,26	,809
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	2104	1	4	3,19	,861
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	2098	1	4	3,18	,834
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1558	1	4	3,18	,822
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1951	1	4	3,27	,815
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	2084	1	4	3,27	,838
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	1433	1	4	3,24	,821
Adequação das instalações ao tipo de aulas	2094	1	4	3,28	,838
Adequação dos equipamentos associados à UC	2027	1	4	3,37	,783
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1679	1	4	3,39	,764
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	2102	1	4	3,28	,855
Transição para o ensino a distância	1524	1	4	3,30	,807
Apreciação global da UC	2144	1	4	3,25	,796
N válido (de lista)	1064				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	1447	1	4	3,49	,723
Frequência das aulas a distância	1111	1	4	3,49	,847
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1461	1	4	3,03	,867
Aquisição de competências	1466	1	4	3,20	,786
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1126	1	4	3,06	,915
Participação nas aulas presenciais	1421	1	4	3,03	,968
Participação nas aulas a distância	1077	1	4	2,92	1,066
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1328	1	4	2,68	1,092
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1459	1	4	3,37	,719
Apreciação global do desempenho na UC	1455	1	4	3,25	,777
Complexidade dos conteúdos abordados	1451	1	4	3,22	,748
Inovação dos conteúdos leccionados	1407	1	4	3,09	,844
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1447	1	4	3,32	,806
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1083	1	4	3,20	,852
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1431	1	4	3,20	,842
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1417	1	4	3,17	,838
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1074	1	4	3,15	,860
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1335	1	4	3,24	,823
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	1428	1	4	3,27	,812
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	1002	1	4	3,21	,841
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1419	1	4	3,14	,903
Adequação dos equipamentos associados à UC	1386	1	4	3,22	,844
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1127	1	4	3,32	,759
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1395	1	4	3,28	,808
Transição para o ensino a distância	1054	1	4	3,23	,832
Apreciação global da UC	1453	1	4	3,25	,823
N válido (de lista)	793				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	4079	1	4	3,47	,711
Frequência das aulas a distância	1618	1	4	3,32	,934
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	4066	1	4	2,96	,880
Aquisição de competências	4110	1	4	3,15	,818
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1611	1	4	3,10	,911
Participação nas aulas presenciais	4052	1	4	2,99	,955
Participação nas aulas a distância	1544	1	4	2,98	1,003
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	3710	1	4	2,43	1,109
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	4106	1	4	3,32	,732
Apreciação global do desempenho na UC	4097	1	4	3,20	,791
Complexidade dos conteúdos abordados	4090	1	4	3,03	,828
Inovação dos conteúdos leccionados	3979	1	4	2,93	,905
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	4088	1	4	3,18	,900
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1609	1	4	3,12	,897
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	4003	1	4	3,10	,885
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	3956	1	4	3,05	,884
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1686	1	4	3,06	,895
Adequação das fontes de consulta recomendadas	3761	1	4	3,11	,889
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	4026	1	4	3,17	,888
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	1615	1	4	3,13	,908
Adequação das instalações ao tipo de aulas	4044	1	4	3,32	,806
Adequação dos equipamentos associados à UC	3961	1	4	3,32	,784
Adequação das plataformas de comunicação a distância	2127	1	4	3,27	,815
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	3914	1	4	3,17	,864
Transição para o ensino a distância	1608	1	4	3,17	,899
Apreciação global da UC	4105	1	4	3,16	,856
N válido (de lista)	1143				

Questionário M2 | 1.º Momento de avaliação

ESE

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	2443	1	4	3,50	,782
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1959	1	4	3,49	,800
Domínio dos conteúdos	2438	1	4	3,75	,577
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	2441	1	4	3,38	,883
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1924	1	4	3,39	,876
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	2438	1	4	3,46	,804
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1913	1	4	3,47	,818
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	2431	1	4	3,50	,814
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1927	1	4	3,53	,805
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	2265	1	4	3,55	,801
Apreciação global do desempenho da/o docente	2451	1	4	3,52	,770
N válido (de lista)	1776				

ESHT

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	916	1	4	3,43	,812
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	737	1	4	3,36	,851
Domínio dos conteúdos	916	1	4	3,66	,669
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	916	1	4	3,23	,957
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	742	1	4	3,22	,968
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	913	1	4	3,36	,889
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	736	1	4	3,34	,882
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	914	1	4	3,41	,876
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	744	1	4	3,41	,873
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	837	1	4	3,50	,824
Apreciação global do desempenho da/o docente	916	1	4	3,43	,842
N válido (de lista)	671				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	1160	1	4	3,50	,758
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1108	1	4	3,44	,804
Domínio dos conteúdos	1154	1	4	3,67	,652
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	1154	1	4	3,39	,845
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1105	1	4	3,31	,882
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	1155	1	4	3,45	,808
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1098	1	4	3,38	,848
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	1157	1	4	3,50	,792
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1100	1	4	3,45	,828
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	1064	1	4	3,49	,795
Apreciação global do desempenho da/o docente	1161	1	4	3,49	,766
N válido (de lista)	1005				

ESS

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	3988	1	4	3,49	,785
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	3066	1	4	3,47	,799
Domínio dos conteúdos	4093	1	4	3,70	,623
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	3989	1	4	3,36	,886
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	3015	1	4	3,37	,879
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	3978	1	4	3,45	,812
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	3008	1	4	3,45	,816
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	3984	1	4	3,49	,811
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	3015	1	4	3,50	,801
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	3675	1	4	3,50	,815
Apreciação global do desempenho da/o docente	4112	1	4	3,49	,782
N válido (de lista)	2693				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	1700	1	4	3,44	,834
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1286	1	4	3,43	,852
Domínio dos conteúdos	1704	1	4	3,66	,665
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	1690	1	4	3,31	,943
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1255	1	4	3,31	,943
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	1694	1	4	3,36	,868
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1246	1	4	3,38	,875
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	1694	1	4	3,43	,836
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1264	1	4	3,43	,855
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	1458	1	4	3,52	,789
Apreciação global do desempenho da/o docente	1710	1	4	3,44	,846
N válido (de lista)	1132				

ISCAP

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	4000	1	4	3,29	,920
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1827	1	4	3,36	,907
Domínio dos conteúdos	4013	1	4	3,59	,729
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	3996	1	4	3,11	1,022
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1790	1	4	3,28	,981
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	3987	1	4	3,22	,947
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1808	1	4	3,32	,950
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	3993	1	4	3,27	,942
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1841	1	4	3,35	,941
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	3429	1	4	3,36	,894
Apreciação global do desempenho da/o docente	4024	1	4	3,32	,895
N válido (de lista)	1637				