



Avaliação do Processo Ensino / Aprendizagem

Tratamento de dados estatísticos

2020/2021 - 1.º Momento de Avaliação

(1.º semestre)

Dados agregados por Unidade Orgânica do P.PORTO

M1 – Autoavaliação do desempenho dos estudantes e Avaliação da Unidade Curricular

M2 – Avaliação do/a Docente/Unidade Curricular

Notas:

- Inquérito aplicado a todos os estudantes inscritos, tendo como base os horários no Domus;
- Escala de 1 (mais baixo/menos adequado) a 4 (mais alto/mais adequado).
- Nos resultados obtidos no tratamento de dados estatísticos:
 - não são consideradas as respostas "Não Aplicável";
 - os valores da média e do desvio padrão são obtidos considerando todas as respostas por UO;

Índice

Nota informativa	3
Questionário M1 1.º Momento de avaliação	4
ESE	4
ESHT	5
ESMAD	6
ESS	7
ESTG	8
ISCAP	9
Questionário M2 1.º Momento de avaliação	10
ESE	10
ESHT	10
ESMAD	11
ESS	11
ESTG	12
ISCAP	12

Nota informativa

Objetivo do questionário:

- **M1** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.PORTO. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares.
- **M2** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.Porto. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o desempenho dos/as docentes.

Período de preenchimento:

Data/Hora de início:	14.12.2020 00:00
Data/hora de expiração:	02.04.2021 23:59

Na análise efetuada às respostas dos questionários pedagógicos informa-se:

Questionário M1¹ | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra ²	Respostas ³	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	8031	1415	18%	1192	233	15%
ESHT	5221	932	18%	727	205	14%
ESMAD	3615	483	13%	403	80	11%
ESS	9729	1337	14%	1058	279	11%
ESTG	8491	1363	16%	983	380	12%
ISCAP	23469	3086	13%	2124	962	9%

Questionário M2⁴ | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra ⁵	Respostas ⁶	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	10752	1625	15%	1356	269	13%
ESHT	6312	939	15%	722	217	11%
ESMAD	4736	556	12%	464	92	10%
ESS	34598	3035	9%	2035	1000	6%
ESTG	12345	1558	13%	1097	461	9%
ISCAP	42722	3555	8%	1927	1628	5%

¹ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

² Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

³ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

⁴ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

⁵ Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

⁶ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

ESE

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	1111	1	4	3,68	,605
Frequência das aulas a distância	1129	1	4	3,72	,581
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1163	1	4	3,20	,751
Aquisição de competências	1172	1	4	3,39	,677
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1139	1	4	3,22	,806
Participação nas aulas presenciais	1101	1	4	3,17	,856
Participação nas aulas a distância	1124	1	4	2,99	,942
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1087	1	4	2,75	1,056
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1177	1	4	3,52	,597
Apreciação global do desempenho na UC	1170	1	4	3,43	,642
Complexidade dos conteúdos abordados	1161	1	4	3,16	,778
Inovação dos conteúdos leccionados	1154	1	4	3,22	,812
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1169	1	4	3,49	,724
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1126	1	4	3,35	,780
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1159	1	4	3,38	,781
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1152	1	4	3,24	,803
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1129	1	4	3,20	,823
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1121	1	4	3,47	,680
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	1076	1	4	3,46	,716
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	1093	1	4	3,35	,822
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1108	1	4	3,40	,762
Adequação dos equipamentos associados à UC	1087	1	4	3,50	,644
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1122	1	4	3,48	,693
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1129	1	4	3,46	,706
Transição para o ensino a distância	1105	1	4	3,39	,784
Apreciação global da UC	1169	1	4	3,45	,710
N válido (de lista)	840				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	713	1	4	3,38	,860
Frequência das aulas a distância	648	1	4	3,51	,809
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	714	1	4	2,95	,893
Aquisição de competências	716	1	4	3,23	,793
Aquisição de competências no período de aulas a distância	652	1	4	2,91	,954
Participação nas aulas presenciais	702	1	4	2,98	,918
Participação nas aulas a distância	640	1	4	2,70	1,009
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	640	1	4	2,54	1,046
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	716	1	4	3,33	,762
Apreciação global do desempenho na UC	714	1	4	3,21	,803
Complexidade dos conteúdos abordados	711	1	4	3,02	,843
Inovação dos conteúdos leccionados	688	1	4	2,97	,881
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	710	1	4	3,30	,866
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	644	1	4	3,07	,936
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	708	1	4	3,13	,884
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	698	1	4	3,07	,883
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	636	1	4	3,00	,909
Adequação das fontes de consulta recomendadas	639	1	4	3,26	,827
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	691	1	4	3,29	,815
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	578	1	4	3,06	,920
Adequação das instalações ao tipo de aulas	701	1	4	3,33	,839
Adequação dos equipamentos associados à UC	684	1	4	3,35	,787
Adequação das plataformas de comunicação a distância	649	1	4	3,19	,870
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	699	1	4	3,22	,880
Transição para o ensino a distância	638	1	4	3,06	,948
Apreciação global da UC	714	1	4	3,20	,883
N válido (de lista)	454				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	348	1	4	3,48	,812
Frequência das aulas a distância	352	1	4	3,51	,770
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	395	1	4	2,99	,904
Aquisição de competências	396	1	4	3,23	,759
Aquisição de competências no período de aulas a distância	361	1	4	3,02	,885
Participação nas aulas presenciais	349	1	4	3,10	,903
Participação nas aulas a distância	345	1	4	2,93	1,016
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	369	1	4	2,72	1,104
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	395	1	4	3,34	,717
Apreciação global do desempenho na UC	396	1	4	3,24	,761
Complexidade dos conteúdos abordados	389	1	4	3,00	,798
Inovação dos conteúdos leccionados	387	1	4	3,00	,916
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	393	1	4	3,30	,866
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	354	1	4	3,07	,930
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	391	1	4	3,05	,927
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	392	1	4	3,15	,874
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	348	1	4	3,14	,861
Adequação das fontes de consulta recomendadas	361	1	4	3,26	,847
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	345	1	4	3,26	,824
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	337	1	4	3,09	,897
Adequação das instalações ao tipo de aulas	356	1	4	3,19	,890
Adequação dos equipamentos associados à UC	339	1	4	3,22	,858
Adequação das plataformas de comunicação a distância	356	1	4	3,25	,814
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	388	1	4	3,17	,879
Transição para o ensino a distância	342	1	4	3,10	,935
Apreciação global da UC	394	1	4	3,22	,845
N válido (de lista)	215				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	861	1	4	3,52	,833
Frequência das aulas a distância	996	1	4	3,57	,734
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1037	1	4	3,10	,755
Aquisição de competências	1038	1	4	3,23	,718
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1017	1	4	2,97	,876
Participação nas aulas presenciais	851	1	4	3,11	,964
Participação nas aulas a distância	986	1	4	2,76	1,064
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	886	1	4	2,34	1,074
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	1038	1	4	3,45	,652
Apreciação global do desempenho na UC	1039	1	4	3,27	,704
Complexidade dos conteúdos abordados	1033	1	4	3,15	,795
Inovação dos conteúdos leccionados	999	1	4	3,12	,806
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	1028	1	4	3,31	,823
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1013	1	4	3,19	,853
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	1003	1	4	3,21	,829
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	1008	1	4	3,15	,834
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1007	1	4	3,15	,847
Adequação das fontes de consulta recomendadas	940	1	4	3,23	,808
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	900	1	4	3,31	,764
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	933	1	4	3,17	,841
Adequação das instalações ao tipo de aulas	909	1	4	3,33	,791
Adequação dos equipamentos associados à UC	876	1	4	3,34	,767
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1008	1	4	3,29	,812
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1007	1	4	3,27	,813
Transição para o ensino a distância	945	1	4	3,14	,861
Apreciação global da UC	1039	1	4	3,28	,749
N válido (de lista)	571				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	883	1	4	3,23	,942
Frequência das aulas a distância	847	1	4	3,51	,764
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	961	1	4	2,99	,848
Aquisição de competências	966	1	4	3,26	,712
Aquisição de competências no período de aulas a distância	856	1	4	3,02	,895
Participação nas aulas presenciais	864	1	4	2,98	,975
Participação nas aulas a distância	822	1	4	2,84	1,056
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	859	1	4	2,53	1,097
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	966	1	4	3,34	,683
Apreciação global do desempenho na UC	962	1	4	3,22	,718
Complexidade dos conteúdos abordados	959	1	4	3,18	,710
Inovação dos conteúdos leccionados	930	1	4	3,10	,776
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	958	1	4	3,33	,735
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	847	1	4	3,17	,805
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	960	1	4	3,16	,797
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	950	1	4	3,21	,772
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	830	1	4	3,17	,775
Adequação das fontes de consulta recomendadas	873	1	4	3,25	,749
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	876	1	4	3,25	,747
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	796	1	4	3,13	,826
Adequação das instalações ao tipo de aulas	904	1	4	3,13	,875
Adequação dos equipamentos associados à UC	894	1	4	3,22	,768
Adequação das plataformas de comunicação a distância	856	1	4	3,22	,844
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	938	1	4	3,27	,733
Transição para o ensino a distância	839	1	4	3,17	,841
Apreciação global da UC	962	1	4	3,28	,713
N válido (de lista)	562				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequências das aulas presenciais	1755	1	4	3,09	1,079
Frequência das aulas a distância	1880	1	4	3,43	,834
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	2090	1	4	2,92	,844
Aquisição de competências	2106	1	4	3,17	,784
Aquisição de competências no período de aulas a distância	1924	1	4	3,00	,924
Participação nas aulas presenciais	1701	1	4	2,76	1,072
Participação nas aulas a distância	1833	1	4	2,70	1,055
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1874	1	4	2,39	1,086
Taxa de esforço para obter sucesso na UC	2098	1	4	3,35	,707
Apreciação global do desempenho na UC	2093	1	4	3,20	,741
Complexidade dos conteúdos abordados	2090	1	4	3,06	,778
Inovação dos conteúdos leccionados	2045	1	4	2,98	,883
Adequação dos conteúdos ao contexto do curso	2087	1	4	3,28	,837
Adequação dos conteúdos ao contexto de ensino a distância	1906	1	4	3,09	,933
Adequação dos conteúdos ao nº de horas previsto para a UC	2062	1	4	3,16	,862
Carga de trabalho autónomo exigido relativamente ao nº de ECTS da UC	2042	1	4	3,12	,812
Carga de trabalho autónomo em contexto de ensino a distância	1901	1	4	3,09	,851
Adequação das fontes de consulta recomendadas	1917	1	4	3,14	,870
Adequação das metodologias de avaliação em regime presencial	1749	1	4	3,16	,894
Adequação das metodologias de avaliação em contexto de ensino a distância	1827	1	4	3,06	,946
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1859	1	4	3,20	,894
Adequação dos equipamentos associados à UC	1888	1	4	3,24	,846
Adequação das plataformas de comunicação a distância	1924	1	4	3,22	,868
Coordenação entre as componentes lectivas (tipologia de aulas e/ou equipa de docentes)	1974	1	4	3,19	,851
Transição para o ensino a distância	1851	1	4	3,12	,933
Apreciação global da UC	2097	1	4	3,19	,821
N válido (de lista)	1058				

Questionário M2 | 1.º Momento de avaliação

ESE

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	1208	1	4	3,60	,683
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1273	1	4	3,51	,750
Domínio dos conteúdos	1320	1	4	3,82	,471
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	1209	1	4	3,49	,786
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1272	1	4	3,35	,885
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	1200	1	4	3,57	,723
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1270	1	4	3,47	,794
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	1208	1	4	3,58	,743
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1275	1	4	3,49	,805
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	1233	1	4	3,61	,702
Apreciação global do desempenho da/o docente	1326	1	4	3,55	,723
N válido (de lista)	1072				

ESHT

Estadística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	688	1	4	3,46	,775
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	640	1	4	3,24	,936
Domínio dos conteúdos	700	1	4	3,68	,630
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	687	1	4	3,26	,932
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	638	1	4	3,05	1,014
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	685	1	4	3,36	,845
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	638	1	4	3,18	,972
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	685	1	4	3,45	,818
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	641	1	4	3,27	,934
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	623	1	4	3,46	,840
Apreciação global do desempenho da/o docente	699	1	4	3,43	,813
N válido (de lista)	545				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	413	1	4	3,44	,836
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	402	1	4	3,34	,900
Domínio dos conteúdos	457	1	4	3,67	,686
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	407	1	4	3,28	,944
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	398	1	4	3,19	,979
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	407	1	4	3,40	,842
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	395	1	4	3,26	,932
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	404	1	4	3,45	,860
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	403	1	4	3,33	,945
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	428	1	4	3,42	,908
Apreciação global do desempenho da/o docente	459	1	4	3,41	,842
N válido (de lista)	319				

ESS

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	1495	1	4	3,62	,680
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1844	1	4	3,46	,799
Domínio dos conteúdos	1907	1	4	3,76	,540
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	1486	1	4	3,53	,765
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1837	1	4	3,34	,887
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	1481	1	4	3,61	,699
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1841	1	4	3,44	,826
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	1485	1	4	3,63	,683
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1832	1	4	3,48	,811
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	1690	1	4	3,55	,759
Apreciação global do desempenho da/o docente	1925	1	4	3,52	,734
N válido (de lista)	1272				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	951	1	4	3,44	,754
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	955	1	4	3,31	,822
Domínio dos conteúdos	1066	1	4	3,64	,599
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	944	1	4	3,32	,868
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	956	1	4	3,19	,918
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	937	1	4	3,41	,762
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	953	1	4	3,29	,848
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	932	1	4	3,43	,781
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	956	1	4	3,29	,857
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	894	1	4	3,50	,764
Apreciação global do desempenho da/o docente	1073	1	4	3,43	,753
N válido (de lista)	704				

ISCAP

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto presencial	1629	1	4	3,36	,874
Clareza na apresentação dos conteúdos em contexto de ensino a distância	1710	1	4	3,20	,961
Domínio dos conteúdos	1889	1	4	3,62	,674
Competência para motivar as/os estudantes em contexto presencial	1630	1	4	3,21	,987
Competência para motivar as/os estudantes em contexto de ensino a distância	1710	1	4	3,06	1,039
Adequação das metodologias e estratégias no ensino presencial	1620	1	4	3,33	,877
Adequação das metodologias e estratégias no ensino a distância	1702	1	4	3,16	,981
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (presencial)	1628	1	4	3,35	,902
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado (a distância)	1702	1	4	3,20	,984
Disponibilidade de acompanhamento fora das horas lectivas (presencial e a distância)	1714	1	4	3,44	,819
Apreciação global do desempenho da/o docente	1900	1	4	3,32	,880
N válido (de lista)	1269				