

Avaliação do Processo Ensino / Aprendizagem

Tratamento de dados estatísticos

2019/2020 – 1.º Momento de Avaliação

(1.º semestre)

Dados agregados por Unidade Orgânica do P.PORTO

M1 – Autoavaliação do desempenho dos estudantes e Avaliação da Unidade Curricular

M2 – Avaliação do/a Docente/Unidade Curricular

Notas:

- Inquérito aplicado a todos os estudantes inscritos, tendo como base os horários no Domus;
- Escala de 1 (mais baixo/menos adequado) a 4 (mais alto/mais adequado).
- Nos resultados obtidos no tratamento de dados estatísticos:
 - não são consideradas as respostas "Não Aplicável";
 - os valores da média e do desvio padrão são obtidos considerando todas as respostas por UO;

Índice

Nota informativa	3
Questionário M1 1.º Momento de avaliação	4
ESE	4
ESHT	5
ESMAD	6
ESMAE	7
ESS	8
ESTG	9
ISCAP	10
Questionário M2 1.º Momento de avaliação	11
ESE	11
ESHT	11
ESMAD	11
ESMAE	11
ESS	12
ESTG	12
ISCAP	12

Nota informativa

Objetivo do questionário:

- **M1** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.PORTO. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares.
- **M2** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.Porto. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o desempenho dos/as docentes.

Período de preenchimento:

Data/Hora de início:	17.02.2020 00:00
Data/hora de expiração:	15.03.2020 00:00

Na análise efetuada às respostas dos questionários pedagógicos informa-se:

Questionário M1¹ | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra ²	Respostas ³	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	2448	1113	45%	917	196	37%
ESHT	4580	2330	51%	1540	790	34%
ESMAD	2649	1236	47%	949	287	36%
ESMAE	4439	3528	79%	1878	1650	42%
ESS	5708	2444	43%	1648	796	29%
ESTG	2654	1690	64%	1160	530	44%
ISCAP	24746	6925	28%	4357	2568	18%

Questionário M2⁴ | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra ⁵	Respostas ⁶	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	3120	1283	41%	987	296	32%
ESHT	5211	2360	45%	1640	720	31%
ESMAD	3413	1394	41%	1056	338	31%
ESMAE	4184	3220	77%	1800	1420	43%
ESS	23302	6574	28%	2782	3792	12%
ESTG	3281	2011	61%	1389	622	42%
ISCAP	26261	7252	28%	4557	2695	17%

¹ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

² Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

³ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

⁴ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

⁵ Número de questionários disponibilizados no Domus. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

⁶ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

ESE

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	897	1	4	3,50	,673
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	888	1	4	3,13	,713
Aquisição de competências	897	1	4	3,29	,707
Participação nas aulas	893	1	4	3,07	,834
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	840	1	4	2,73	,978
Horas não presenciais dedicadas à UC	861	1	4	3,05	,803
Apreciação global do desempenho na UC	893	1	4	3,28	,693
Complexidade dos conteúdos abordados	884	1	4	3,07	,760
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	887	1	4	3,12	,793
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	889	1	4	3,36	,761
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	878	1	4	3,23	,771
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	885	1	4	3,17	,763
Adequação da bibliografia recomendada	817	1	4	3,36	,731
Adequação das metodologias de avaliação	883	1	4	3,32	,808
Adequação das instalações ao tipo de aulas	885	1	4	3,09	,932
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	859	1	4	3,30	,767
Apreciação global da UC	890	1	4	3,31	,738
N válido (de lista)	712				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	1493	1	4	3,42	,758
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1499	1	4	2,94	,870
Aquisição de competências	1514	1	4	3,09	,820
Participação nas aulas	1497	1	4	2,88	,920
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1403	1	4	2,49	1,041
Horas não presenciais dedicadas à UC	1438	1	4	2,88	,862
Apreciação global do desempenho na UC	1499	1	4	3,11	,770
Complexidade dos conteúdos abordados	1513	1	4	2,94	,839
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	1516	1	4	3,03	,882
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	1508	1	4	3,17	,903
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	1481	1	4	3,09	,849
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	1478	1	4	3,05	,826
Adequação da bibliografia recomendada	1217	1	4	3,12	,847
Adequação das metodologias de avaliação	1484	1	4	3,16	,895
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1483	1	4	3,33	,784
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	1451	1	4	3,22	,830
Apreciação global da UC	1511	1	4	3,16	,847
N válido (de lista)	1049				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	928	1	4	3,53	,646
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	928	1	4	3,01	,834
Aquisição de competências	929	1	4	3,11	,824
Participação nas aulas	910	1	4	2,93	,900
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	889	1	4	2,61	1,003
Horas não presenciais dedicadas à UC	874	1	4	3,05	,833
Apreciação global do desempenho na UC	926	1	4	3,15	,731
Complexidade dos conteúdos abordados	921	1	4	2,89	,800
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	923	1	4	3,05	,890
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	920	1	4	3,08	,904
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	900	1	4	2,97	,897
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	895	1	4	3,04	,829
Adequação da bibliografia recomendada	715	1	4	3,06	,831
Adequação das metodologias de avaliação	893	1	4	3,02	,875
Adequação das instalações ao tipo de aulas	906	1	4	3,03	,893
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	874	1	4	2,98	,875
Apreciação global da UC	926	1	4	3,02	,828
N válido (de lista)	642				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	1800	1	4	3,60	,625
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1799	1	4	3,23	,804
Aquisição de competências	1807	1	4	3,38	,733
Participação nas aulas	1794	1	4	3,29	,816
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1687	1	4	2,92	1,044
Horas não presenciais dedicadas à UC	1730	1	4	3,17	,872
Apreciação global do desempenho na UC	1804	1	4	3,38	,683
Complexidade dos conteúdos abordados	1787	1	4	3,24	,769
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	1797	1	4	3,21	,815
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	1807	1	4	3,48	,766
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	1773	1	4	3,36	,808
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	1735	1	4	3,31	,790
Adequação da bibliografia recomendada	1561	1	4	3,48	,760
Adequação das metodologias de avaliação	1751	1	4	3,37	,849
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1769	1	4	3,24	,892
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	1720	1	4	3,42	,765
Apreciação global da UC	1805	1	4	3,42	,757
N válido (de lista)	1357				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	1617	1	4	3,44	,762
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1617	1	4	2,96	,783
Aquisição de competências	1624	1	4	3,17	,699
Participação nas aulas	1566	1	4	2,89	,896
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1439	1	4	2,39	1,038
Horas não presenciais dedicadas à UC	1563	1	4	3,04	,824
Apreciação global do desempenho na UC	1615	1	4	3,08	,720
Complexidade dos conteúdos abordados	1622	1	4	3,09	,752
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	1625	1	4	3,15	,759
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	1618	1	4	3,26	,871
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	1599	1	4	3,11	,837
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	1589	1	4	3,11	,836
Adequação da bibliografia recomendada	1339	1	4	3,23	,800
Adequação das metodologias de avaliação	1596	1	4	3,11	,890
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1597	1	4	3,19	,808
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	1570	1	4	3,15	,832
Apreciação global da UC	1622	1	4	3,14	,766
N válido (de lista)	1147				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	1126	1	4	3,49	,713
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	1115	1	4	2,94	,841
Aquisição de competências	1120	1	4	3,17	,748
Participação nas aulas	1093	1	4	2,95	,866
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1025	1	4	2,62	1,001
Horas não presenciais dedicadas à UC	1063	1	4	3,06	,831
Apreciação global do desempenho na UC	1109	1	4	3,16	,685
Complexidade dos conteúdos abordados	1128	1	4	3,04	,758
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	1124	1	4	3,06	,832
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	1107	1	4	3,18	,822
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	1086	1	4	3,05	,821
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	1102	1	4	3,09	,784
Adequação da bibliografia recomendada	881	1	4	3,15	,806
Adequação das metodologias de avaliação	1099	1	4	3,06	,891
Adequação das instalações ao tipo de aulas	1057	1	4	2,93	,929
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	1061	1	4	3,13	,788
Apreciação global da UC	1113	1	4	3,17	,732
N válido (de lista)	768				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	4306	1	4	3,52	,725
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	4290	1	4	2,97	,867
Aquisição de competências	4313	1	4	3,13	,828
Participação nas aulas	4222	1	4	2,94	,916
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	3945	1	4	2,59	1,066
Horas não presenciais dedicadas à UC	4137	1	4	2,98	,862
Apreciação global do desempenho na UC	4279	1	4	3,14	,772
Complexidade dos conteúdos abordados	4283	1	4	3,01	,801
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	4279	1	4	3,13	,838
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	4262	1	4	3,18	,872
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	4196	1	4	3,12	,853
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	4178	1	4	3,09	,826
Adequação da bibliografia recomendada	3651	1	4	3,13	,853
Adequação das metodologias de avaliação	4201	1	4	3,13	,892
Adequação das instalações ao tipo de aulas	4188	1	4	3,27	,803
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	4104	1	4	3,16	,849
Apreciação global da UC	4270	1	4	3,13	,815
N válido (de lista)	3186				

Questionário M2 | 1.º Momento de avaliação

ESE

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	972	1	4	3,46	,756
Domínio dos conteúdos	970	1	4	3,68	,559
Capacidade para motivar os/as estudantes	972	1	4	3,25	,896
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	968	1	4	3,36	,824
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	970	1	4	3,42	,775
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	914	1	4	3,52	,686
Apreciação global do desempenho do/a docente	971	1	4	3,49	,718
N válido (de lista)	905				

ESHT

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	1623	1	4	3,37	,832
Domínio dos conteúdos	1619	1	4	3,64	,694
Capacidade para motivar os/as estudantes	1622	1	4	3,10	,998
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	1621	1	4	3,21	,920
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	1615	1	4	3,33	,879
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	1516	1	4	3,48	,784
Apreciação global do desempenho do/a docente	1616	1	4	3,38	,827
N válido (de lista)	1502				

ESMAD

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	1015	1	4	3,22	,879
Domínio dos conteúdos	1013	1	4	3,55	,733
Capacidade para motivar os/as estudantes	1011	1	4	3,01	,983
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	1008	1	4	3,11	,911
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	1015	1	4	3,23	,873
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	944	1	4	3,32	,865
Apreciação global do desempenho do/a docente	1011	1	4	3,26	,857
N válido (de lista)	933				

ESMAE

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
--	---	--------	--------	-------	-------------

Clareza na apresentação dos conteúdos	1752	1	4	3,46	,797
Domínio dos conteúdos	1751	1	4	3,71	,646
Capacidade para motivar os/as estudantes	1750	1	4	3,32	,909
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	1745	1	4	3,38	,858
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	1745	1	4	3,52	,804
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	1677	1	4	3,57	,762
Apreciação global do desempenho do/a docente	1751	1	4	3,54	,755
N válido (de lista)	1659				

ESS

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	2674	1	4	3,28	,801
Domínio dos conteúdos	2668	1	4	3,52	,709
Capacidade para motivar os/as estudantes	2665	1	4	3,14	,882
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	2665	1	4	3,23	,827
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	2664	1	4	3,28	,805
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	2484	1	4	3,31	,818
Apreciação global do desempenho do/a docente	2687	1	4	3,32	,760
N válido (de lista)	2462				

ESTG

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	1340	1	4	3,34	,785
Domínio dos conteúdos	1343	1	4	3,60	,636
Capacidade para motivar os/as estudantes	1335	1	4	3,15	,912
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	1322	1	4	3,24	,857
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	1323	1	4	3,33	,808
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	1178	1	4	3,48	,728
Apreciação global do desempenho do/a docente	1338	1	4	3,37	,766
N válido (de lista)	1157				

ISCAP

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	4493	1	4	3,22	,933
Domínio dos conteúdos	4474	1	4	3,59	,725
Capacidade para motivar os/as estudantes	4475	1	4	3,02	1,039

Adequação das estratégias e metodologias adotadas	4466	1	4	3,13	,972
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	4453	1	4	3,24	,944
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	3944	1	4	3,36	,888
Apreciação global do desempenho do/a docente	4482	1	4	3,26	,899
N válido (de lista)	3911				