

Avaliação do Processo Ensino / Aprendizagem

Tratamento de dados estatísticos

2018/2019 – 1.º Momento de Avaliação

(1.º semestre)

Dados agregados por Unidade Orgânica do P.PORTO

M1 – Autoavaliação do desempenho dos estudantes e Avaliação da Unidade Curricular

M2 – Avaliação do/a Docente/Unidade Curricular

Notas:

- Inquérito aplicado a todos os estudantes inscritos. Com resposta ao inquérito obrigatória;
- Escala de 1 (mais baixo/menos adequado) a 4 (mais alto/mais adequado).
- Nos resultados obtidos no tratamento de dados estatísticos:
 - não são consideradas as respostas "Não Aplicável";
 - os valores da média e do desvio padrão são obtidos considerando todas as respostas por UO;

Índice

Nota informativa	3
Questionário M1 1.º Momento de avaliação	4
ESE	4
APNOR	5
Campus2 (ESHT e ESMAD)	6
ESMAE	7
ESS	8
ESTG	9
ISCAP	10
Questionário M2 1.º Momento de avaliação	11
ESE	11
APNOR	11
Campus2 (ESHT e ESMAD)	11
ESMAE	12
ESS	12
ESTG	12
ISCAP	13

Nota informativa

Objetivo do questionário:

- **M1** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.PORTO. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares.
- **M2** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.Porto. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o desempenho dos/as docentes.

Período de preenchimento:

Data/Hora de início:	01.01.2019 00:00
Data/hora de expiração:	15.02.2019 00:00

Na análise efetuada às respostas dos questionários pedagógicos informa-se:

Questionário M1¹ | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra ²	Respostas ³	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	8056	7522	93%	5988	1534	74%
CAMPUS2 (ESHT e ESMAD)	6805	6256	92%	4470	1786	66%
APNOR	526	481	91%	374	107	71%
ESMAE	4875	4212	86%	2379	1833	49%
ESS	9677	9239	95%	6397	2842	66%
ESTG	7409	6848	92%	4758	2090	64%
ISCAP	23216	18138	78%	9281	8857	40%

Questionário M2⁴ | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra ⁵	Respostas ⁶	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	10642	9934	93%	7705	2229	72%
CAMPUS2 (ESHT e ESMAD)	7699	7025	91%	5171	1854	67%
APNOR	97	77	79%	38	39	39%
ESMAE	4743	4024	85%	2198	1826	46%
ESS	22421	21179	94%	13528	7651	60%
ESTG	9398	8730	93%	5898	2832	63%
ISCAP	24744	19204	78%	9637	9567	39%

¹ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

² Número de questionários disponibilizados no Secretaria Online. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

³ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

⁴ M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

⁵ Número de questionários disponibilizados no Secretaria Online. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

⁶ Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

ESE

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	5767	1	4	3,52	,603
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	5731	1	4	3,15	,730
Aquisição de competências	5755	1	4	3,26	,699
Participação nas aulas	5708	1	4	3,08	,817
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	5322	1	4	2,71	,997
Horas não presenciais dedicadas à UC	5518	1	4	3,10	,807
Apreciação global do desempenho na UC	5729	1	4	3,27	,657
Complexidade dos conteúdos abordados	5682	1	4	3,07	,771
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	5709	1	4	3,09	,826
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	5719	1	4	3,29	,791
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	5649	1	4	3,16	,815
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	5601	1	4	3,15	,793
Adequação da bibliografia recomendada	5214	1	4	3,31	,744
Adequação das metodologias de avaliação	5600	1	4	3,25	,802
Adequação das instalações ao tipo de aulas	5651	1	4	3,22	,820
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	5505	1	4	3,29	,762
Apreciação global da UC	5730	1	4	3,29	,735
N válido (de lista)	4491				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	361	1	4	3,58	,650
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	361	1	4	2,83	,930
Aquisição de competências	364	1	4	3,11	,806
Participação nas aulas	352	1	4	2,95	,928
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	323	1	4	2,53	1,040
Horas não presenciais dedicadas à UC	341	1	4	2,99	,859
Apreciação global do desempenho na UC	355	1	4	3,08	,758
Complexidade dos conteúdos abordados	357	1	4	3,04	,803
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	360	1	4	3,01	,878
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	361	1	4	3,10	,852
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	352	1	4	2,96	,921
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	352	1	4	3,07	,758
Adequação da bibliografia recomendada	326	1	4	3,08	,815
Adequação das metodologias de avaliação	357	1	4	3,11	,855
Adequação das instalações ao tipo de aulas	355	1	4	3,17	,858
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	355	1	4	3,15	,851
Apreciação global da UC	361	1	4	3,12	,774
N válido (de lista)	275				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	4252	1	4	3,50	,658
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	4265	1	4	3,03	,823
Aquisição de competências	4264	1	4	3,16	,762
Participação nas aulas	4217	1	4	3,01	,878
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	4011	1	4	2,67	1,015
Horas não presenciais dedicadas à UC	4046	1	4	2,97	,870
Apreciação global do desempenho na UC	4221	1	4	3,15	,746
Complexidade dos conteúdos abordados	4216	1	4	3,03	,795
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	4216	1	4	3,11	,847
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	4230	1	4	3,20	,847
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	4140	1	4	3,11	,832
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	4095	1	4	3,10	,798
Adequação da bibliografia recomendada	3572	1	4	3,16	,796
Adequação das metodologias de avaliação	4102	1	4	3,15	,835
Adequação das instalações ao tipo de aulas	4163	1	4	3,20	,837
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	4031	1	4	3,17	,821
Apreciação global da UC	4229	1	4	3,16	,811
N válido (de lista)	3177				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	2238	1	4	3,63	,600
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	2237	1	4	3,29	,775
Aquisição de competências	2242	1	4	3,41	,733
Participação nas aulas	2225	1	4	3,31	,842
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	2061	1	4	2,89	1,054
Horas não presenciais dedicadas à UC	2136	1	4	3,12	,906
Apreciação global do desempenho na UC	2226	1	4	3,39	,680
Complexidade dos conteúdos abordados	2209	1	4	3,25	,772
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	2215	1	4	3,20	,837
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	2221	1	4	3,45	,784
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	2170	1	4	3,33	,826
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	2145	1	4	3,31	,823
Adequação da bibliografia recomendada	1933	1	4	3,47	,739
Adequação das metodologias de avaliação	2139	1	4	3,39	,811
Adequação das instalações ao tipo de aulas	2209	1	4	3,18	,938
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	2069	1	4	3,39	,777
Apreciação global da UC	2232	1	4	3,40	,735
N válido (de lista)	1637				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	6150	1	4	3,39	,741
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	6121	1	4	2,99	,737
Aquisição de competências	6158	1	4	3,14	,701
Participação nas aulas	5977	1	4	2,81	,895
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	5508	1	4	2,43	1,020
Horas não presenciais dedicadas à UC	5915	1	4	3,02	,809
Apreciação global do desempenho na UC	6094	1	4	3,08	,692
Complexidade dos conteúdos abordados	6135	1	4	3,10	,712
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	6155	1	4	3,16	,745
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	6116	1	4	3,22	,824
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	6027	1	4	3,05	,827
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	5960	1	4	3,08	,801
Adequação da bibliografia recomendada	5244	1	4	3,18	,795
Adequação das metodologias de avaliação	5995	1	4	3,07	,845
Adequação das instalações ao tipo de aulas	6036	1	4	3,18	,813
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	5959	1	4	3,17	,779
Apreciação global da UC	6141	1	4	3,14	,720
N válido (de lista)	4456				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	4422	1	4	3,41	,734
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	4450	1	4	3,01	,764
Aquisição de competências	4452	1	4	3,17	,693
Participação nas aulas	4322	1	4	2,92	,863
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	3995	1	4	2,63	1,001
Horas não presenciais dedicadas à UC	4140	1	4	2,97	,828
Apreciação global do desempenho na UC	4380	1	4	3,14	,714
Complexidade dos conteúdos abordados	4443	1	4	3,15	,713
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	4432	1	4	3,15	,764
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	4408	1	4	3,25	,757
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	4344	1	4	3,13	,762
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	4327	1	4	3,15	,743
Adequação da bibliografia recomendada	3705	1	4	3,19	,745
Adequação das metodologias de avaliação	4350	1	4	3,17	,779
Adequação das instalações ao tipo de aulas	4344	1	4	3,09	,840
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	4275	1	4	3,20	,752
Apreciação global da UC	4422	1	4	3,21	,705
N válido (de lista)	3137				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	8723	1	4	3,40	,742
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	8707	1	4	2,98	,825
Aquisição de competências	8741	1	4	3,13	,768
Participação nas aulas	8530	1	4	2,89	,912
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	7863	1	4	2,55	1,046
Horas não presenciais dedicadas à UC	8219	1	4	2,95	,859
Apreciação global do desempenho na UC	8634	1	4	3,09	,747
Complexidade dos conteúdos abordados	8702	1	4	3,02	,774
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	8713	1	4	3,08	,837
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	8635	1	4	3,15	,838
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	8513	1	4	3,05	,835
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	8404	1	4	3,06	,809
Adequação da bibliografia recomendada	7232	1	4	3,07	,838
Adequação das metodologias de avaliação	8453	1	4	3,08	,868
Adequação das instalações ao tipo de aulas	8532	1	4	3,23	,806
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	8246	1	4	3,14	,812
Apreciação global da UC	8658	1	4	3,12	,774
N válido (de lista)	6203				

Questionário M2 | 1.º Momento de avaliação

ESE

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	7535	1	4	3,37	,782
Domínio dos conteúdos	7515	1	4	3,65	,619
Capacidade para motivar os/as estudantes	7536	1	4	3,23	,887
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	7510	1	4	3,31	,826
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	7511	1	4	3,41	,785
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	6973	1	4	3,46	,755
Apreciação global do desempenho do/a docente	7537	1	4	3,43	,736
N válido (de lista)	6895				

APNOR

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	35	2	4	3,57	,655
Domínio dos conteúdos	35	2	4	3,74	,505
Capacidade para motivar os/as estudantes	35	2	4	3,60	,651
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	35	2	4	3,60	,553
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	35	2	4	3,63	,547
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	35	2	4	3,51	,612
Apreciação global do desempenho do/a docente	35	1	4	3,66	,639
N válido (de lista)	35				

Campus2 (ESHT e ESMAD)

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	5014	1	4	3,29	,848
Domínio dos conteúdos	5017	1	4	3,59	,684
Capacidade para motivar os/as estudantes	5010	1	4	3,11	,959
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	4994	1	4	3,21	,889
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	4986	1	4	3,30	,864
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	4647	1	4	3,40	,821
Apreciação global do desempenho do/a docente	5011	1	4	3,34	,811
N válido (de lista)	4587				

ESMAE**Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	2111	1	4	3,46	,788
Domínio dos conteúdos	2110	1	4	3,76	,543
Capacidade para motivar os/as estudantes	2101	1	4	3,30	,913
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	2107	1	4	3,37	,869
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	2103	1	4	3,51	,789
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	1987	1	4	3,60	,727
Apreciação global do desempenho do/a docente	2107	1	4	3,51	,744
N válido (de lista)	1966				

ESS**Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	13173	1	4	3,40	,755
Domínio dos conteúdos	13164	1	4	3,66	,602
Capacidade para motivar os/as estudantes	13129	1	4	3,24	,862
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	13103	1	4	3,34	,786
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	13081	1	4	3,43	,756
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	11699	1	4	3,45	,746
Apreciação global do desempenho do/a docente	13167	1	4	3,44	,717
N válido (de lista)	11592				

ESTG**Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	5679	1	4	3,36	,777
Domínio dos conteúdos	5666	1	4	3,56	,672
Capacidade para motivar os/as estudantes	5649	1	4	3,25	,850
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	5642	1	4	3,30	,791
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	5638	1	4	3,36	,768
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	5012	1	4	3,44	,746
Apreciação global do desempenho do/a docente	5649	1	4	3,41	,737
N válido (de lista)	4972				

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	9321	1	4	3,23	,883
Domínio dos conteúdos	9314	1	4	3,57	,713
Capacidade para motivar os/as estudantes	9313	1	4	3,07	,991
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	9285	1	4	3,15	,932
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	9281	1	4	3,24	,897
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	8278	1	4	3,36	,855
Apreciação global do desempenho do/a docente	9316	1	4	3,29	,852
N válido (de lista)	8185				