



## **Avaliação do Processo Ensino / Aprendizagem**

### **Tratamento de dados estatísticos**

**2017/2018 – 2.º Momento de Avaliação**

**(2.º semestre)**

### **Dados agregados por Unidade Orgânica do P.PORTO**

**M1 – Autoavaliação do desempenho dos estudantes e Avaliação da Unidade Curricular**

**M2 – Avaliação do/a Docente/Unidade Curricular**

#### **Notas:**

- Inquérito aplicado a todos os estudantes inscritos;
- Escala de 1 (mais baixo/menos adequado) a 4 (mais alto/mais adequado).
- Nos resultados obtidos no tratamento de dados estatísticos:
  - não são consideradas as respostas "Não Aplicável";
  - os valores da média e do desvio padrão são obtidos considerando todas as respostas por UO;

## Índice

Nota informativa .....	3
Questionário M1   2.º Momento de avaliação .....	4
ESE .....	4
APNOR.....	5
Campus2 (ESHT e ESMAD) .....	6
ESMAE .....	7
ESS .....	8
ESTG.....	9
ISCAP.....	10
Questionário M2   1.º Momento de avaliação .....	11
ESE .....	11
APNOR.....	11
Campus2 (ESHT e ESMAD) .....	11
ESMAE .....	12
ESS .....	12
ESTG.....	12
ISCAP.....	13

## Nota informativa

### Objetivo do questionário:

- **M1** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.PORTO. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares.
- **M2** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.Porto. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o desempenho dos/as docentes.

### Período de preenchimento:

Data/Hora de início:	15.06.2018 00:00
Data/hora de expiração:	31.07.2018 00:00

Na análise efetuada às respostas dos questionários pedagógicos informa-se:

### Questionário M1<sup>1</sup> | 2.º Momento de avaliação

UO	Amostra <sup>2</sup>	Respostas <sup>3</sup>	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	9212	8354	91%	6416	1938	70%
CAMPUS2 (ESHT e ESMAD)	6055	5194	86%	3818	1376	63%
APNOR	457	364	80%	296	68	65%
ESMAE	5120	4349	85%	2811	1538	55%
ESS	10911	10275	94%	7407	2869	68%
ESTG	6322	5639	89%	4297	1342	68%
ISCAP	24294	21925	90%	11057	10869	46%

### Questionário M2<sup>4</sup> | 2.º Momento de avaliação

UO	Amostra <sup>5</sup>	Respostas <sup>6</sup>	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	16194	14730	91%	10350	4380	64%
CAMPUS2 (ESHT e ESMAD)	7804	6676	86%	4950	1726	63%
APNOR	460	352	77%	266	86	58%
ESMAE	4539	3864	85%	2473	1391	54%
ESS	23753	22833	96%	14421	8412	61%
ESTG	8069	7229	90%	5199	2030	64%
ISCAP	26788	24437	91%	11571	12866	43%

<sup>1</sup> M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

<sup>2</sup> Número de questionários disponibilizados na Secretaria Online. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

<sup>3</sup> Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

<sup>4</sup> M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

<sup>5</sup> Número de questionários disponibilizados na Secretaria Online. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

<sup>6</sup> Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

ESE

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	6151	1	4	3,50	,625
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	6154	1	4	3,19	,713
Aquisição de competências	6176	1	4	3,30	,698
Participação nas aulas	6145	1	4	3,17	,778
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	5912	1	4	2,92	,949
Horas não presenciais dedicadas à UC	6045	1	4	3,16	,792
Apreciação global do desempenho na UC	6169	1	4	3,29	,670
Complexidade dos conteúdos abordados	6108	1	4	3,12	,753
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	6121	1	4	3,14	,791
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	6120	1	4	3,30	,778
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	6083	1	4	3,19	,805
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	6079	1	4	3,18	,777
Adequação da bibliografia recomendada	5734	1	4	3,26	,765
Adequação das metodologias de avaliação	6040	1	4	3,21	,814
Adequação das instalações ao tipo de aulas	6074	1	4	3,20	,825
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	5978	1	4	3,24	,784
Apreciação global da UC	6134	1	4	3,26	,763
N válido (de lista)	5289				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	364	0	1	,81	,390
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	292	1	4	3,40	,834
Aquisição de competências	292	1	4	2,86	,971
Participação nas aulas	292	1	4	3,16	,843
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	292	1	4	3,05	,906
Horas não presenciais dedicadas à UC	290	1	4	2,74	1,051
Apreciação global do desempenho na UC	290	1	4	3,10	,862
Complexidade dos conteúdos abordados	292	1	4	3,13	,806
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	290	1	4	3,07	,829
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	290	1	4	3,04	,872
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	292	1	4	3,17	,896
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	288	1	4	3,00	,937
Adequação da bibliografia recomendada	288	1	4	3,19	,878
Adequação das metodologias de avaliação	292	1	4	3,05	,948
Adequação das instalações ao tipo de aulas	292	1	4	3,02	,984
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	292	1	4	3,02	,927
Apreciação global da UC	292	1	4	2,97	,981
N válido (de lista)	292 <sup>1</sup>	4		3,06	,879

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	3616	1	4	3,46	,701
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	3651	1	4	3,10	,805
Aquisição de competências	3646	1	4	3,22	,757
Participação nas aulas	3615	1	4	3,10	,852
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	3474	1	4	2,89	,966
Horas não presenciais dedicadas à UC	3501	1	4	3,07	,835
Apreciação global do desempenho na UC	3623	1	4	3,19	,726
Complexidade dos conteúdos abordados	3615	1	4	3,10	,766
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	3617	1	4	3,21	,797
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	3625	1	4	3,27	,810
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	3581	1	4	3,16	,838
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	3554	1	4	3,14	,798
Adequação da bibliografia recomendada	3124	1	4	3,18	,801
Adequação das metodologias de avaliação	3557	1	4	3,15	,836
Adequação das instalações ao tipo de aulas	3568	1	4	3,18	,840
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	3515	1	4	3,18	,810
Apreciação global da UC	3620	1	4	3,19	,786
N válido (de lista)	2848				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	2648	1	4	3,53	,659
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	2645	1	4	3,35	,741
Aquisição de competências	2646	1	4	3,40	,733
Participação nas aulas	2627	1	4	3,35	,802
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	2503	1	4	3,06	,986
Horas não presenciais dedicadas à UC	2600	1	4	3,20	,875
Apreciação global do desempenho na UC	2646	1	4	3,36	,710
Complexidade dos conteúdos abordados	2643	1	4	3,27	,780
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	2640	1	4	3,23	,830
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	2655	1	4	3,40	,824
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	2622	1	4	3,28	,857
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	2597	1	4	3,26	,851
Adequação da bibliografia recomendada	2412	1	4	3,37	,813
Adequação das metodologias de avaliação	2613	1	4	3,30	,867
Adequação das instalações ao tipo de aulas	2631	1	4	3,23	,880
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	2567	1	4	3,31	,832
Apreciação global da UC	2657	1	4	3,34	,786
N válido (de lista)	2218				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	7149	1	4	3,38	,748
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	7196	1	4	3,06	,712
Aquisição de competências	7224	1	4	3,20	,690
Participação nas aulas	7051	1	4	2,98	,857
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	6806	1	4	2,71	,991
Horas não presenciais dedicadas à UC	7041	1	4	3,09	,806
Apreciação global do desempenho na UC	7186	1	4	3,13	,693
Complexidade dos conteúdos abordados	7145	1	4	3,17	,686
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	7153	1	4	3,18	,739
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	7155	1	4	3,24	,811
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	7088	1	4	3,06	,850
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	7044	1	4	3,10	,814
Adequação da bibliografia recomendada	6414	1	4	3,17	,784
Adequação das metodologias de avaliação	7085	1	4	3,07	,847
Adequação das instalações ao tipo de aulas	7036	1	4	3,17	,805
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	6998	1	4	3,16	,789
Apreciação global da UC	7164	1	4	3,14	,733
N válido (de lista)	5818				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	3773	1	4	3,33	,806
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	3820	1	4	2,98	,764
Aquisição de competências	3830	1	4	3,13	,705
Participação nas aulas	3726	1	4	2,88	,893
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	3491	1	4	2,64	,979
Horas não presenciais dedicadas à UC	3610	1	4	2,94	,832
Apreciação global do desempenho na UC	3791	1	4	3,09	,729
Complexidade dos conteúdos abordados	3843	1	4	3,10	,726
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	3846	1	4	3,12	,756
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	3843	1	4	3,20	,764
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	3821	1	4	3,09	,773
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	3785	1	4	3,08	,762
Adequação da bibliografia recomendada	3230	1	4	3,11	,781
Adequação das metodologias de avaliação	3794	1	4	3,05	,865
Adequação das instalações ao tipo de aulas	3752	1	4	2,97	,887
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	3725	1	4	3,14	,753
Apreciação global da UC	3840	1	4	3,14	,736
N válido (de lista)	2739				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	10466	1	4	3,32	,772
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	10523	1	4	3,03	,797
Aquisição de competências	10539	1	4	3,13	,769
Participação nas aulas	10364	1	4	2,93	,909
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	9885	1	4	2,72	1,016
Horas não presenciais dedicadas à UC	10276	1	4	2,98	,839
Apreciação global do desempenho na UC	10454	1	4	3,09	,752
Complexidade dos conteúdos abordados	10443	1	4	3,07	,777
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	10439	1	4	3,13	,804
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	10447	1	4	3,14	,853
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	10379	1	4	3,08	,839
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	10368	1	4	3,08	,830
Adequação da bibliografia recomendada	9361	1	4	3,08	,834
Adequação das metodologias de avaliação	10316	1	4	3,08	,856
Adequação das instalações ao tipo de aulas	10307	1	4	3,20	,794
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	10153	1	4	3,13	,813
Apreciação global da UC	10448	1	4	3,10	,798
N válido (de lista)	8552				

## Questionário M2 | 1.º Momento de avaliação

### ESE

#### Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	10026	1	4	3,40	,788
Domínio dos conteúdos	10032	1	4	3,60	,659
Capacidade para motivar os/as estudantes	10031	1	4	3,26	,888
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	10010	1	4	3,33	,827
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	10018	1	4	3,39	,813
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	9431	1	4	3,45	,775
Apreciação global do desempenho do/a docente	10043	1	4	3,41	,774
N válido (de lista)	9366				

### APNOR

#### Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	256	1	4	3,18	,903
Domínio dos conteúdos	255	1	4	3,50	,813
Capacidade para motivar os/as estudantes	255	1	4	2,96	1,066
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	256	1	4	3,05	,979
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	255	1	4	3,14	1,025
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	247	1	4	3,16	,953
Apreciação global do desempenho do/a docente	256	1	4	3,12	,973
N válido (de lista)	247				

### Campus2 (ESHT e ESMAD)

#### Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	4829	1	4	3,31	,840
Domínio dos conteúdos	4822	1	4	3,54	,719
Capacidade para motivar os/as estudantes	4833	1	4	3,17	,948
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	4816	1	4	3,22	,887
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	4815	1	4	3,31	,857
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	4546	1	4	3,33	,868
Apreciação global do desempenho do/a docente	4826	1	4	3,33	,823
N válido (de lista)	4497				

**ESMAE****Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	2370	1	4	3,43	,809
Domínio dos conteúdos	2373	1	4	3,65	,681
Capacidade para motivar os/as estudantes	2373	1	4	3,25	,951
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	2374	1	4	3,30	,900
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	2379	1	4	3,42	,846
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	2277	1	4	3,49	,808
Apreciação global do desempenho do/a docente	2377	1	4	3,43	,801
N válido (de lista)	2260				

**ESS****Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	14009	1	4	3,42	,762
Domínio dos conteúdos	14004	1	4	3,63	,647
Capacidade para motivar os/as estudantes	14009	1	4	3,26	,871
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	13976	1	4	3,34	,809
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	13962	1	4	3,40	,798
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	12965	1	4	3,44	,776
Apreciação global do desempenho do/a docente	14020	1	4	3,43	,747
N válido (de lista)	12863				

**ESTG****Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	4782	1	4	3,40	,742
Domínio dos conteúdos	4790	1	4	3,57	,666
Capacidade para motivar os/as estudantes	4769	1	4	3,27	,842
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	4769	1	4	3,33	,784
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	4765	1	4	3,37	,758
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	4282	1	4	3,46	,733
Apreciação global do desempenho do/a docente	4760	1	4	3,42	,739
N válido (de lista)	4242				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	11223	1	4	3,31	,860
Domínio dos conteúdos	11213	1	4	3,56	,726
Capacidade para motivar os/as estudantes	11207	1	4	3,15	,977
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	11188	1	4	3,23	,908
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	11193	1	4	3,30	,891
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	10402	1	4	3,38	,864
Apreciação global do desempenho do/a docente	11224	1	4	3,32	,855
N válido (de lista)	10330				