

**Avaliação do Processo Ensino / Aprendizagem**

**Tratamento de dados estatísticos**

**2017/2018 – 1.º Momento de Avaliação**

**(1.º semestre)**

**Dados agregados por Unidade Orgânica do P.PORTO**

**M1 – Autoavaliação do desempenho dos estudantes e Avaliação da Unidade Curricular**

**M2 – Avaliação do/a Docente/Unidade Curricular**

**Notas:**

- Inquérito aplicado a todos os estudantes inscritos;
- Escala de 1 (mais baixo/menos adequado) a 4 (mais alto/mais adequado).
- Nos resultados obtidos no tratamento de dados estatísticos:
  - não são consideradas as respostas "Não Aplicável";
  - os valores da média e do desvio padrão são obtidos considerando todas as respostas por UO;

## Índice

Nota informativa.....	3
Questionário M1   1.º Momento de avaliação .....	4
ESE .....	4
APNOR.....	5
Campus2 (ESHT e ESMAD) .....	6
ESMAE.....	7
ESS .....	8
ISCAP.....	9
Questionário M2   1.º Momento de avaliação .....	10
ESE .....	10
APNOR.....	10
Campus2 (ESHT e ESMAD) .....	10
ESMAE.....	11
ESS .....	11
ISCAP.....	11

## Nota informativa

### Objetivo do questionário:

- **M1** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.PORTO. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares.
- **M2** – O Inquérito Pedagógico tem em vista a melhoria contínua da qualidade da formação no P.Porto. A participação responsável dos/as estudantes é fundamental e decisiva para identificarmos os pontos fortes e fracos relacionados com o desempenho dos/as docentes.

### Período de preenchimento:

Data/Hora de início:	01.01.2018 00:00
Data/hora de expiração:	15.02.2018 00:00

Na análise efetuada às respostas dos questionários pedagógicos informa-se:

### Questionário M1<sup>1</sup> | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra <sup>2</sup>	Respostas <sup>3</sup>	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	8035	3745	46.6%	3337	408	41.5%
CAMPUS2 (ESHT e ESMAD)	5872	2481	42.3%	2176	305	37.1%
APNOR	503	198	39.4%	175	23	34.8%
ESMAE	4793	1065	22.2%	962	103	20.1%
ESS	9038	4467	49.4%	3816	651	42.2%
ISCAP	23731	9516	40.1%	6767	2749	28.5%

### Questionário M2<sup>4</sup> | 1.º Momento de avaliação

UO	Amostra <sup>5</sup>	Respostas <sup>6</sup>	Taxa de resposta	“Pretende responder ao questionário?”		Taxa de resposta efetiva
				Sim	Não	
	(1)	(2)	(3=2/1)	(4)		(5=4/1)
ESE	10782	4978	46.2%	4321	657	40.1%
CAMPUS2 (ESHT e ESMAD)	6653	2680	40.3%	2446	248	36.8%
APNOR	356	126	35.4%	113	13	31.7%
ESMAE	4478	983	22.0%	852	131	19.0%
ESS	18730	8733	46.6%	6869	1864	36.7%
ISCAP	24248	9888	40.8%	7283	2605	30.0%

<sup>1</sup> M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

<sup>2</sup> Número de questionários disponibilizados no Secretaria Online. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

<sup>3</sup> Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

<sup>4</sup> M1 – Questionário de avaliação da unidade curricular pelo/a estudante; M2 – Questionário de avaliação do/a docente/unidade curricular pelo/a estudante.

<sup>5</sup> Número de questionários disponibilizados no Secretaria Online. M1 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular; M2 – Vetor de dados: Curso, Unidade Curricular, Docente.

<sup>6</sup> Número de respostas a cada questionário, incluindo os que responderam “Não pretendo responder”

ESE

Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	3296	1	4	3,54	,606
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	3282	1	4	3,09	,753
Aquisição de competências	3300	1	4	3,25	,690
Participação nas aulas	3292	1	4	3,05	,829
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	3124	1	4	2,67	,999
Horas não presenciais dedicadas à UC	3190	1	4	3,06	,801
Apreciação global do desempenho na UC	3285	1	4	3,25	,648
Complexidade dos conteúdos abordados	3279	1	4	3,09	,763
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	3291	1	4	3,11	,831
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	3276	1	4	3,29	,806
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	3247	1	4	3,15	,827
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	3221	1	4	3,13	,807
Adequação da bibliografia recomendada	2979	1	4	3,27	,770
Adequação das metodologias de avaliação	3208	1	4	3,23	,802
Adequação das instalações ao tipo de aulas	3257	1	4	3,22	,832
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	3181	1	4	3,26	,754
Apreciação global da UC	3291	1	4	3,26	,750
N válido (de lista)	2649				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	169	1	4	3,49	,700
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	172	1	4	2,84	,909
Aquisição de competências	170	1	4	3,06	,808
Participação nas aulas	169	1	4	3,08	,852
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	165	1	4	2,61	1,028
Horas não presenciais dedicadas à UC	169	1	4	3,06	,864
Apreciação global do desempenho na UC	169	1	4	3,04	,816
Complexidade dos conteúdos abordados	173	1	4	2,82	,909
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	173	1	4	2,86	,913
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	172	1	4	2,89	,939
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	167	1	4	2,83	,986
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	163	1	4	3,04	,870
Adequação da bibliografia recomendada	160	1	4	3,00	1,009
Adequação das metodologias de avaliação	168	1	4	2,99	,970
Adequação das instalações ao tipo de aulas	169	1	4	3,08	,978
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	164	1	4	2,95	,971
Apreciação global da UC	171	1	4	2,96	,897
N válido (de lista)	137				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	2160	1	4	3,56	,635
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	2159	1	4	2,97	,865
Aquisição de competências	2160	1	4	3,18	,763
Participação nas aulas	2143	1	4	3,01	,869
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	1965	1	4	2,65	1,048
Horas não presenciais dedicadas à UC	2050	1	4	2,97	,847
Apreciação global do desempenho na UC	2147	1	4	3,14	,735
Complexidade dos conteúdos abordados	2143	1	4	3,07	,780
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	2151	1	4	3,14	,863
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	2136	1	4	3,24	,855
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	2124	1	4	3,11	,874
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	2092	1	4	3,12	,818
Adequação da bibliografia recomendada	1723	1	4	3,16	,832
Adequação das metodologias de avaliação	2102	1	4	3,17	,878
Adequação das instalações ao tipo de aulas	2127	1	4	3,06	,947
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	2048	1	4	3,20	,814
Apreciação global da UC	2145	1	4	3,18	,804
N válido (de lista)	1500				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	953	1	4	3,69	,560
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	949	1	4	3,25	,773
Aquisição de competências	953	1	4	3,37	,727
Participação nas aulas	942	1	4	3,30	,808
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	846	1	4	2,92	1,007
Horas não presenciais dedicadas à UC	925	1	4	3,13	,851
Apreciação global do desempenho na UC	952	1	4	3,34	,661
Complexidade dos conteúdos abordados	942	1	4	3,27	,770
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	936	1	4	3,23	,857
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	943	1	4	3,50	,779
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	929	1	4	3,37	,780
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	900	1	4	3,30	,802
Adequação da bibliografia recomendada	807	1	4	3,50	,718
Adequação das metodologias de avaliação	894	1	4	3,38	,819
Adequação das instalações ao tipo de aulas	928	1	4	3,19	,891
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	911	1	4	3,42	,750
Apreciação global da UC	947	1	4	3,40	,743
N válido (de lista)	692				

## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	3752	1	4	3,46	,697
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	3749	1	4	2,98	,715
Aquisição de competências	3767	1	4	3,11	,677
Participação nas aulas	3695	1	4	2,85	,866
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	3454	1	4	2,44	,993
Horas não presenciais dedicadas à UC	3641	1	4	3,00	,786
Apreciação global do desempenho na UC	3745	1	4	3,05	,651
Complexidade dos conteúdos abordados	3746	1	4	3,10	,702
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	3745	1	4	3,15	,734
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	3746	1	4	3,19	,849
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	3718	1	4	3,02	,837
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	3665	1	4	3,06	,801
Adequação da bibliografia recomendada	3300	1	4	3,13	,804
Adequação das metodologias de avaliação	3695	1	4	3,05	,856
Adequação das instalações ao tipo de aulas	3716	1	4	3,11	,843
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	3651	1	4	3,15	,783
Apreciação global da UC	3753	1	4	3,10	,727
N válido (de lista)	2901				



## Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Frequência às aulas	6629	1	4	3,44	,735
Conhecimentos de base, necessários para o sucesso na UC	6598	1	4	2,96	,827
Aquisição de competências	6620	1	4	3,11	,781
Participação nas aulas	6503	1	4	2,88	,932
Frequência com que procurou esclarecer dúvidas com o/a docente fora das aulas	6002	1	4	2,54	1,048
Horas não presenciais dedicadas à UC	6309	1	4	2,91	,867
Apreciação global do desempenho na UC	6567	1	4	3,07	,753
Complexidade dos conteúdos abordados	6570	1	4	3,06	,786
Grau de novidade dos conteúdos lecionados	6566	1	4	3,14	,838
Adequação do conteúdo programático ao contexto do curso	6545	1	4	3,18	,866
Adequação do conteúdo programático ao n.º de horas presenciais da UC	6467	1	4	3,06	,872
Quantidade de trabalho exigido relativamente ao número de ECTS da UC	6424	1	4	3,05	,848
Adequação da bibliografia recomendada	5654	1	4	3,08	,884
Adequação das metodologias de avaliação	6434	1	4	3,08	,899
Adequação das instalações ao tipo de aulas	6473	1	4	3,21	,841
Coordenação entre as componentes letivas (tipologias de aulas e/ou equipa de docente	6288	1	4	3,14	,843
Apreciação global da UC	6564	1	4	3,10	,802
N válido (de lista)	4918				

## Questionário M2 | 1.º Momento de avaliação

### ESE

#### Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	4260	1	4	3,38	,779
Domínio dos conteúdos	4256	1	4	3,66	,635
Capacidade para motivar os/as estudantes	4249	1	4	3,20	,910
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	4252	1	4	3,31	,820
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	4249	1	4	3,40	,789
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	3896	1	4	3,45	,784
Apreciação global do desempenho do/a docente	4262	1	4	3,41	,748
N válido (de lista)	3857				

### APNOR

#### Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	113	1	4	3,28	,968
Domínio dos conteúdos	113	1	4	3,50	,846
Capacidade para motivar os/as estudantes	113	1	4	3,12	1,095
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	112	1	4	3,19	1,070
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	112	1	4	3,28	,979
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	104	1	4	3,44	,868
Apreciação global do desempenho do/a docente	112	1	4	3,30	,928
N válido (de lista)	104				

### Campus2 (ESHT e ESMAD)

#### Estatística Descritiva

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	2412	1	4	3,33	,854
Domínio dos conteúdos	2404	1	4	3,66	,651
Capacidade para motivar os/as estudantes	2405	1	4	3,12	,972
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	2395	1	4	3,22	,891
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	2401	1	4	3,34	,851
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	2135	1	4	3,40	,840
Apreciação global do desempenho do/a docente	2404	1	4	3,36	,825
N válido (de lista)	2116				

**ESMAE****Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	838	1	4	3,48	,749
Domínio dos conteúdos	837	1	4	3,77	,544
Capacidade para motivar os/as estudantes	839	1	4	3,31	,891
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	839	1	4	3,37	,844
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	838	1	4	3,53	,764
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	786	1	4	3,54	,766
Apreciação global do desempenho do/a docente	839	1	4	3,50	,737
N válido (de lista)	776				

**ESS****Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	6737	1	4	3,37	,744
Domínio dos conteúdos	6732	1	4	3,70	,563
Capacidade para motivar os/as estudantes	6722	1	4	3,19	,861
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	6715	1	4	3,29	,791
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	6689	1	4	3,40	,757
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	5865	1	4	3,42	,751
Apreciação global do desempenho do/a docente	6735	1	4	3,40	,712
N válido (de lista)	5813				

**ISCAP****Estatística Descritiva**

	N	Mínimo	Máximo	Média	Erro Desvio
Clareza na apresentação dos conteúdos	7183	1	4	3,23	,916
Domínio dos conteúdos	7166	1	4	3,61	,707
Capacidade para motivar os/as estudantes	7156	1	4	3,04	1,022
Adequação das estratégias e metodologias adotadas	7133	1	4	3,12	,958
Qualidade da relação pedagógica e ambiente de trabalho criado	7124	1	4	3,25	,924
Disponibilidade para o acompanhamento de estudantes fora das aulas	6371	1	4	3,34	,889
Apreciação global do desempenho do/a docente	7162	1	4	3,27	,882
N válido (de lista)	6314				